МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Пильнинского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение Бортсурманская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
26.08.2024г. № 279А о.д.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

с. Бортсурманы
2024

СОДЕРЖАНИЕ

АООП УО (вариант 1).....3

Пояснительная записка 3
Целевой раздел АООП УО (вариант 1).....6
Содержательный раздел АООП УО (вариант1).....75
Организационный раздел АООП УО (вариант1).....138

Система условий реализации АООП……144

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) МОУ Бортсурманской СШ разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с Приказом Минпросвещения России от 17.06.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Достижение поставленной цели при разработке и реализации

МОУ Бортсурманская СШ АООП предусматривает решение следующих *основных задач:*

- Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуаль- ных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровитель- ной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформына основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной обще-

образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся Сумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями) предполагаетучет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержа- нием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност- ного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельностииповедения,возможностьихсамостоятельногопродвижениявизучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос- новее формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен-ции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) (далее -АООПУО(вариант 1) .

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебныепланы, учитывающие образовательные потребности

групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалид- ность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения об- разования.

- Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)осуществляется на ос нове рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее

- ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

II.Целевой раздел АООП УО (вариант1) 2.1Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант1)образования обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)–создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обуча ющимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию ихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МОУ Бортсурманская СШ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде с других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет неменее70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:** I этап-1-4классы и;

II этап-5- 9классы;

III этап-10-12классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

– выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

– сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

– сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

– обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа- расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализациюобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруше- ниями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познава- тельной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического пора- жения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится)сосроками,вкоторыевозниклопоражениеЦНС–чемонопроизо- шло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействиявредныхфакто- ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образователь- ных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тя- желая (IQ -

34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушениемвзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистемидр.).Вподавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы,а так же когнитивные процессы-восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразованийи,главное,внеравномерности,нарушениицелостностипсихофизического развития. Все это, всвою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отста-лостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобра- зием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к

затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательноговлияниянавесьходразвитияребенкасумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительнымиоперациями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу которогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического)у обучающихся с легкой умственной отсталостью(интел- лектуальными нарушениями) в большей степени не до развито словесно-логиче. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправ- ленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекци- онно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформированана более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: в следствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно,с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, чтоспецифика анемической деятельности во многомопределяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по клас- сификации М.С.Певзнер)позволяет более успешно использовать потенциалраз- вития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, еслизаданиепосильнодляученикаиинтересноему,тоеговниманиеможетопределенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированоость, фрагментарность,уподоблениеобразов,что,всвоюочередь,сказываетсяна узнаванииипо- нимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных про- цессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, преждев сего -пред- ставлений об

окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Та- ким образом,для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямуюсвязаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев руки кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы.*Прилегкойумственнойотсталостиэмоциивцеломсохранны,однакоони отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побужде- ний, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований,у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на

характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки взадании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы,направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, не доразвитие психических про- цессов и эмоционально-волевой сферы *обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интере-сов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается не зрелостью социальных мотивов, не развитостью навыков общения обучающихся, а это,в свою очередь,может негативно сказываться на их *поведении,*особенности которого могут выражаться в гипер активности, вербальной или физической агрессииит. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организа-ции для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи

коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностямобучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоциональноволевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклоне- ниях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, пер- спективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности не доразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
-содержание образования,
-разработка и использование специальных методов и средств обучения,
-особая организация обучения,
-расширение границ образовательного пространства,
-продолжительность образования,
-определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфи- ческие образовательные потребности:

-раннее получение специальной помощи средствами образования;
-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
-научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
-введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социо культурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемыхобществом норм поведения;
-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного под- хода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обу- чения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это поз-

волит формировать возрастные психологические новообразования и корригиро-вать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также входе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на мо- мент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, пред- полагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек- сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основ-

ной цели современного образования - введения обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими соци- окультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений особственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально бытовыми умениями, используемых и в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношению материальными духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предмет-ной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными)не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

1) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования поэтому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини- мального

уровня овладения предметными результатами по всем или большин- ству учебных предметов, то по рекомендации территориального психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или наАООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных резуль- татов по предметной области"Язык и речевая практика"на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных со- гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости -глухости, твердости - мягкости;
- Деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изучен- ными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио-и телепередач.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значении (название предметов, действий и признаков предметов);
-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
-деление текста на предложения;
-выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из не-скольких, подходящего по смыслу;
-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова -по слогам) с соблюдением пауз, с соответ- ствующим тоном голоса и темпом речи;
-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
-выразительное чтение наизусть7-8 стихотворений;
-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения Предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика"наконец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
-образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
-различение изученных частей речи по вопросу и значению; использованиена письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
-нахождение в тексте однородных членов предложения; различение пред- ложений, разных по интонации;
-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по- мощью педагогического работника);
-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ- ленный образец;
-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по- вествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предвари- тельного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) по- вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
-определение темы произведения(под руководством педагогического работника);
-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержа- нию произведения своими словами;
-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочи- танного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе- ния с

помощью педагогического работника;
-заучивание стихотворений наизусть(7-9);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:
-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;
-разбор слова по составу с использованием опорных схем;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопро- сам педагогического работника;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи(под руководством педагогического работника);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника,опорной схеме;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
-составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений(с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста(с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва-ния и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения;
-определение основной мысли произведения(с помощью педагогическогоработника);
-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогичес кого работника);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художе- ственной литературы;
-знание наизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения Предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика"наконец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:
-представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их
в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
-использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
-использование изученных грамматических категорий при передаче чужих исобст
-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алго- ритма;
-нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
-первоначальные представления о стилях речи(разговорном, деловом, художественном) ;
-участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;
-правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
-осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
-участие в обсуждении прослушанного и(или) прочитанного текста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихсяссоблюдениемправилречевогоэтикетаиправилработывгруппе),опи- раясь на содержание текста или личный опыт;
-установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
-самостоятельное определение темы произведения;
-определение основной мысли произведения(с помощью педагогического работника);
-редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основноймысли произведения (части текста);
-деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
-ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
-определение собственного отношения к героям(герою)произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-знание наизусть одного(небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
-выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятель- ное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно- популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

-первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правиль- ной передачи чужих и собственных мыслей;
-составление устных письменных текстов разных типов- писание, повест- вование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
-использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста(с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи(без называния терминов) для решения коммуникативно- речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
-письмо сочинений-повествований сэлементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва- ния и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
-правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
-использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
-осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
-целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
-активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разо- бранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и яв- лениясс аргументацией своей точки зрения;
-самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
-самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника)ин –тересующей литературы;
-самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующимее обсуждением; самостоя- тельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
-самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведе- ние;
-заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произве-дений(соответственно12и3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика"на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

Знание числового ряда1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах100, с использованием счетного материала;

Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
Умножения и деления(на равные части). Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения напечатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах100;знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,вре- мени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, по- лученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, коли- чества суток в месяцах;
определение времени по часам(одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле- ние длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий,
фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямо- угольника(квадрата)с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:
Знание числового ряда1 -100 в прямом и обратном порядке; счет, при считыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах100; откладывание любых чисел в пределах100с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,деления;
Понимание смысла арифметических действий сложения и
вычитания умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух ви- дов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
правилаумножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование
таблицамиумножения на печатной основе для нахождения
произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойств о сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел

впределах100;знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,вре- мени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, по-лученных при измерении двумя мерами(с полным набором знаков в мелких ме- рах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение ,знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых ариф-метических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение со-ставных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле- ние длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружно стей, нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямо- угольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения(IXкласс)

Минимальный уровень:
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и срав-нение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)с
Использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте-ние;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами,полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треуголь- ник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира

линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:
Знание числового ряда чисел в пределах1000000,чтение,записьи сравнение чиселв пределах 1 000 000;
знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полу- ченными при счете и при измерении, в пределах100(простые случаи в преде- лах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей(процентов)от числа, числа по одной его доли(проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач, составных задач в2-3арифметических
действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных тру- довых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорнодвига-

тельногоаппаратаэргономичныеприемыработы,выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек- тронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве- дения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области"Математика"на конец обучения(XII класс)

Минимальный уровень:
знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьи сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц длины, массы, времени, площади, объема;
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получен- ными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
выполнять письменно арифметические действия с многозначными чис- лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000 и де- сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
решать все простые задачи, составные задачи в3 - 4 арифметических дей- ствия;
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо- угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор- тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении наплоско- сти, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
применять математические знания для решения профессиональных трудо- вых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по- треблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

Знать числовой ряд чиселвпределах1000000,читать,записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и число- выми группами(по2,20,200,2 000,20000,200 000,по 5,50, 500,5 000,50 000) впределах1000000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы,времени,площади, объема;
записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
выполнять письменно арифметические действия с многозначными чис- лами и числами, полученными приизмерении,впределах1000000(всеслучаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имею- щими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
выполнять арифметические действия с десятичными дробями(все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по од- ной его доли(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
использовать дроби(обыкновенные и десятичные)и проценты в диаграм- мах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо- угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор- тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении наплоско- сти, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
вычислять длину окружности, площадь круга; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по- треблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиивозможно-стями обучающихся;
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроиз- ведения и передачи необходимой информации;
пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области"Естествознание"на конец обученияв младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:
Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
Отнесение изученных объектов к определенным группам(видородовые понятия);называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в при- роде и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходи- мости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 пред- ложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных

условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
Выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуа- тивном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение до- ступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпо предметной области"Естествознание" на конецVI класса *Минимальный уровень:*

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; мире знания о назначении изученных объектов, их роли в окружающем отнесение изученных
представлен объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе(полезныеископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и об- ществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их мест в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ- ных

оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее расте- ние, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего ре- шения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил без опасного поведения в природе и обществе,правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать опредмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от- ношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту

природоохранительных

действ

ий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными рас- тениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
Знание особенностей внешнего вида из ученных растений и животных, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си- туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географиче- ских объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по задан- ным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объясне- ния явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных ката-строф.

Достаточный уровень:

Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природным и компонентами, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объ- екта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и живот- ных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя- ния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо- вание их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной)помощипедагогическогоработника(измерениетемпературы тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо-гах);
владение с формированным и знаниямии умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;
применение элементарных практических умений и приемов работы с гео- графической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географиче- ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз-действий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информа-
ции;
применение приборов и инструментов для определения количественных и
качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников
своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области"Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви- дов

продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их зна- чения для здорового образа жизни человека;
Приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу при- готовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрос-
лого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ре-
шение типовых практических задач под руководством педагогических работни-

ков, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприя- тия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей(законных представителей);
первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначе-
ния; понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из
ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памя- ток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий;
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности историче-ских событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на нагляд- ность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогическогоработника
Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное

совершение покупок товаров ежедневного назначения;
Соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
Соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьепосуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руковод- ством взрослого);пользование различным и средствами связи для решения житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагоги- ческого работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученнымфактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементам и самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
появление интереса к изучению истории. Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характе- ристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последо-вательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее"легенду";
знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации и в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче- скими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области"Человек и общество"на конец обуче- ния(XII класс)

Минимальный уровень:
различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
самостоятельное приготовление несложных блюд(бутербродов, салатов, вторых блюд);
соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготов- ления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
выполнение (под руководством педагогического работника)мелкого ре- монта и обновление одежды;
решение типовых практических задач (под руководством педагогиче-скогоработника)посредствомобращениявторговыепредприятияипредприя- тия бытового обслуживания;
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и
юношей;
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным;
коллективное планирование семейного бюджета; заполнение различных деловых бумаг(с опорой на образец),необходимых для
дальнейшего трудоустройства;
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных сим- волов России; представление о том, что поведение человека в обществе регу- лируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
написание не которых деловых бумаг(с помощью педагогического работ-
ника), заполнение стандартных бланков. Представления о некоторых этических нормах; высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений
(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов напродукты питания в соответствии с меню;
Самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, меди- цинской

помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустрой- ству для решения практически значимых задач;
знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема наработу (заявление, резюме, автобиография);
знание некоторых понятий(мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;представление о законодательной, исполнительной и судебной власти
Российской Федерации; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартныхбланков;
знание названий и назначения организаций, в которые следует обра- щаться для решения правовых вопросов;
поиск информации в разных источниках.
аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов),обучающихся,сверстниковидругихлюдейсучетомсформиро- ванных представлений об этических нормах и правилах;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

Минимальный уровень:

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изго-
тавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ-
ника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых прак- тических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки(раскатывание, сплющивание, от- щипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению ,передачаврисункесодержанияне- сложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группыпредметоввсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насы- щенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведе-
ний;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании
(труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение вы- ученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, го- лосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:
Знание названий жанров изобразительного искусства(портрет, натюр- морт, пейзаж);
Знание названий некоторых народных и национальных промыслов(напри- мер, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","контур", "пятно", "цвет", объем;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна- мента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки(конструктивный, пластический, комбинирован-
ный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в матери-

аллах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения ап- пликации; применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего от- ношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр- морт, сюжетное изображение;
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динами- ческих оттенков(форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения(плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самосто- ятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:
представления о физической культуре как средстве укрепления здоро- вья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педаго- гического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выпол- нении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации проведении подвижных

игр, элементов соревнований;участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:
практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с зада- нием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в ос- новных видах двигательной активности и их применение в практической дея- тельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, примене- ние усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руковод- ством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и обору- дованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участияв физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:
знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му- зыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений(в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мы шечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитиеи развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня(под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивнойодежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вы-носливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, примене- ние их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усво- енных (под руководством педагогического работника);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр
и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке фи- зической культуры.

Достаточный уровень:
представление о состоянии и организации физической культуры испорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред- метов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышеч- ного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна- ние температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, орга- низация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития длина и масса тела);
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений(под руководством педагогического работника);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объек- тивного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведенияподвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической

культуры с природными, географическими особенностями, традициями иобычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника),ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче- ских упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным обору- дованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведе-
нии подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области"Физическая культура"на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:
представление о физической культуре как части общей культуры совре- менного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельно-
стью;
знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для заня-
тий физической культурой;
выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
использование занятий физической культурой, спортивных игр(под руко- водством педагогического работника) для организации индивидуального от-дыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педа- гогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
определение основных показателей состояния человека и его физиче- ского развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
представление о закаливании организма; знание основных правил закали- вания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на разви- тие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибко- сти и координации);
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответ- ствии с возрастными и психофизическими особенностями;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол(под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,
связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудо- вой и военной деятельностью;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника); использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стади- оне; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвиж- ных и спортивных игр
правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:
знание об основных направлениях развития и формах организации физи-ческойкультурыиспортавсовременномобществе(Олимпийское,Паралимпий- ское движение, Специальные олимпийские игры);
самостоятельное применение правил профилактики травматизма впроцессе занятий физическими упражнениями;
определение основных показателей состояния человека и его физиче- ского развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравне- ние их с возрастной нормой;
составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред- метов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических ка- честв человека;
самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и тело- сложения;
организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выпол-нение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дози-ровкой нагрузки;
применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвива- ющих

упражнений;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступ- ном техническому ровне;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятель- ности;
выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче-
ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету "Труд (технология)" на конец обучения (IVкласс)

Минимальный уровень:
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рацио- нально располагать инструменты,
материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на ра- бочем месте);знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используе- мых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, сани- тарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:
Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов

художественных ремесел;
Нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художе- ственным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на обра- зец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми дей- ствиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результа- тов по предмету "Труд (технология)" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:
знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав- ливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной
природе;
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника)совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,
высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся
и результатам их работы;
выполнение общественных уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:
определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практиче- ской работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов руч- ной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей- ствий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету "Труд (технология)" на конец обучения (XIIкласс)

Минимальный уровень:
Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами;
знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполненииработы;
владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;
определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;
использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:
осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
прогнозирование конечного результата и самостоятельный отборсредств и способов работы для его получения;
владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в

области трудовой деятельности, способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного
мира с миром природы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоенияАООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответ- стии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров.
Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек-тивности деятельности школы .
5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу- ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:
– Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (интеллектуальными нарушениями);
– объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и каче- ственных изменений в психическом и социальном развитии обучаю- щихся;
– Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в

освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.
Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.
Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.
В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоенияАООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических иин- дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и ка- чественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже- ний в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля- ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа- лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже- ний обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся во своении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностныеи предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании при- менения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и вклю-

чает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПследует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос- новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам: 0баллов—нет фиксируемой динамики; 1 балл выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиже- ний заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося,что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо- лого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатываетпрограммуоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локаль- ными актами организации.

Программа оценки включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возмож-ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю-щемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе-дневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуни- кативными компетенциями, использование доступных информационных техно-логий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни-ками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива- ния к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно- шению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. 1-4 классы

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столи конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России
			Знает свою национальность, знает названия которых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акция посвященных знаменательным для России там.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями национальных героях и важнейших событ истории России.
			Знает и с гордостью относится к народн художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения киномумнению,истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, историиикультуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре,традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи-	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы возможности(различает «что я хочу»и«что могу»).

	мом жизнеобеспечении		Понимает, что можно и чего нельзя: в еде физической нагрузке, в приеме медицинс препаратов, осуществлении
			Умеет пользоваться личным и адаптивны средствами в разных ситуациях (очки, слухо аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощ сформулировать просьбу, точно описать в никшую проблему в области жизнеобеспе ния (у меня болит, эту мне нельзя, у меня лергия, можно я пересяду, мне не видно, я разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуе привлечение родителей и умеет объясн взрослому необходимость связаться с сем дляпринятиярешениявобластижизнеобеспе-чения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общениявсемье,в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (совзр лыми:родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объясне темы учителем на уроке»); - обращает ся за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; -вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться копределенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и свер никами в разных социальных ситуациях, не здавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее осн принятьадекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила тех- н безопасности: обращение с электропри- бора газовыми приборами, правила поведе- ния на дороге, в транспорте и приобщени незнакомыми людьми

			Знает номера телефонов экстренной помощи
			Сформированы представления обустройс домашней жизни, разнообразии повседнев бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве шко попросить о помощи в случае затруднен ориентироваться в расписании уроков и занят
			Участвует в повседневной жизни клас мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуника-ции со взрослыми	Может инициировать и поддерживать ком никацию со взрослыми**,** умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуника-ции со сверстниками	Может инициировать и поддерживать ком никацию со сверстниками, умеет обращаться помощью
			Правильно применяет ритуалы социальн взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах по-ведения в разных социальныхситуацияхс людьмиразногоста-туса	Соблюдает правила поведения в разных со альных ситуациях: с близкими в семье, с у телями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основнравственных установокиморальь- ных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки.Уважает свое м ние и мнение окружающих. Умеет вступит контакт и общаться в соответствие с возр том, близостью и социальным статусом со седника, коррективо привлечь к себе вни ние, отстраниться от нежелательно конта выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, соч ствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базо оценности):совесть, счастье, добро, честь,д вера, ответственность, достоинство.
8	Принятиеиосвоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любоз тельность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважитель причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения урочное и внеурочное время)
			Принятие образца«хорошего ученика».

9	Развитие навыков сотрудничества со	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социа ных ситуация, соблюдает в повседневной
	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		жизни нормы речевого этикета и правила у ного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой раб сверстников, с соблюдением в повседнев жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и нахо-д выходы из спорных ситуаций; Старае учитывать другое мнение в совместной работ
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории«красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в проце прослушивания музыкальных произведен Способен эмоционально откликаться произведения литературы, музыки, живопис др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой д тельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимаетценностинравственныхнорм,умеет соотносить эти нормыс по- ступками собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность пониманияисопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим дям, эмоциональную отзывчивость и сопе живание к чувствам родных и близких, од классников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к а ральным поступкам, грубости, оскорбите ным словам
12	Формирование установки на безопасный,здоровыйобраз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает,как правильно одеваться соответствии с погодными условиями социальнойситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный разжизни
			Обладает элементарными знаниями о реж дняи правильном питании
			Способен правильно оценивать собствен поведение и поведение окружающих с пози здорового образа жизни

			Способен противостоять вовлечению табакокурение, употребление алкого наркотических и сильнодействующих вещест
			Знает и соблюдает правила безопасн поведения: -держаться взрослого в не знакомом и люд месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не крывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и ве ства -быть осторожным с острыми предмета огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результа своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следов предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их резу татыс заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей д тельности
			Умеет адекватно оценивать результаты сво- труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность учетом выявленных недочетов

Переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата5-9 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своегог орода,своего адреса: улицы, до
			Идентификация себя со школой(я– ученик)
2	воспитание уважительного отношения к	Сформированность основ толерантного	Ребенок взаимодействует с детьми дру национальности

	иному мнению, истории и культуре других народов;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок не конфликтует с детьми дру национальности
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений особственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состоя (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах(хочу пить,х есть и т.п.).
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развиваю- щемся мире;	Сформированость способностиадаптироватьсякизменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособится к изменяющим условиям
5	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыка дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыковкоммуника- ции со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию взрослыми
			Способностьприменять адекватныеспосо поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взр лому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддержив коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные спос поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к све нику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Информированность о жизни окружающего циума (родителей);
			Знает свои возраст, пол.
8	принятие и освоение	Сформированность	Способен контролировать свои действия.

	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	социальной роли ,проявления социально значи- мых мотивов учебной деятельности	Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные момен школьной жизни
			Принятие образца«хорошего ученика».
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разых социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружес контактов
			Умение слушать собеседника, делиться сво впечатлениями, отвечать на вопросы и просьб
			Выстраивание взаимоотношений с родствен ками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальнойчастей;	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки з ния опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зре Ния сохранности окружающей предметной природной среды
			Использование в соответствии с их функциями, принятым порядкоми характе ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, свя занные с явлениями окружающего ми упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь поря природного и бытового уклада собствен жизни в семьеи в школе, вести себя сообра этому пониманию(выбрать одежду, спланиро- вать свои занятия в соответствии с сезоно погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательно включаться в совмест- ную со взросл исследовательскую деятельность.
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
			Может оценить работу сверстников с то зрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей«Семья»,«Школа» «Учитель»,«Друзья».
			Способен испытывать чувствастыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориен рован на их выполнение.

13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду,	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;
	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-стям;	сформированность установки на безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного пове ния дома (правила обращения с электропри рами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного пов ния на улице (правилаобщенияснезнакомы людьми)
14	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

1)Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки ндикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10баллов–Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	***5баллов***–Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9баллов–Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	***4балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8баллов–Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	***3балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7баллов–Объект узнает, действие выполняет по образцус ситуативной помощью взрослого	***2балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6баллов–Объект узнает, действие выполняет по образцус направляющей помощью взрослого	***1балл***–Объект не узнает, действие выполняет со значительнойфизической помощью взрослого
	0баллов–Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов—нет фиксируемой динамики;
1 балл—минимальная динамика;
2 балла—удовлетворительная динамика;
3 балла—значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обуча-ющегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося												
№	**Требования к результатам**	**1доп класс**			**1 осн.**		**2 класс**		**3 класс**		**4класс**	
		входная	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г	динамика
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину												

	Общий бал											
1	***Осознание себя гражданином России***											
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания.											
	Отличает мелодию Гимна России.											
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей , проживающих в России.											
	Знает герб, флаг России.											
	Выполняет требования правил внут реннего распорядка обучающихся.											
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.											
2	***Сформированность чувства гордости за свою Родину***											
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.											
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.											
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре други людей												
	Общий бал											
1	***Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов***											
	Выслушивает говорящего, не перебивая.											
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.											
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.											
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях												
	Общий бал											
1	***Представление о себе:*** Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).											
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу»и«что я могу»).											
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической											
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).											

2	***Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением:*** Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).											
	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения											
	Владеет навыками самообслуживания											
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире												
	Общий бал											
1	***Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе,в социуме***											
	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит(«слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;											
	Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется											
2	***Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации***											
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций											
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение											
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
	Общий бал											

1	***Сформированность социально-бытовых представлений:*** Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми											
	Знает номера телефонов экстренной помощи											
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни,											
2	***Социально-бытовая активность:*** Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий											
	Участвуетв повседневнойжизни класса,мероприятияхклассаишколы											
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия												
	Общий бал											
1	***Сформированность навыков коммуникации со взрослыми:*** Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми***, у***меет обращаться за помощью.											
2	***Сформированность навыков коммуникации со сверстниками:*** Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью											
3	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации											
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем												
	Общий бал											
1	***Сформированность знаний о правилах поведенияв разных социальных ситуациях с людьми разного статуса*** Соблюдает правила поведения в разных ситуациях											
2	***Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.*** ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*** Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективо привлечь к себе внимание											

3	***Сформированность представлений о ценностях общества*** Знает некоторые общечеловеческие (базовыеценности):совесть,счастье, добро,честь,долг, вера, ответственность,достоинство.											
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося												
	Общий бал											
1	***Принятие социальной роли:*** Понимает важность учебы, проявляет любознательность интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)											
2	***Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности***											
.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
1	***Сотрудничество со взрослыми:*** Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого											
2	***Сотрудничество со сверстниками:*** Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в Повседневной жизни норм коммуникации											
3	***Умение договариваться:*** Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе											
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
	Общий бал											
1	***Развитие эстетических ценностей:***Умеет различать											
2	***Развитие эстетических потребностей:*** Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.											
3	***Реализация творческих потребностей:*** Участвует в различных видах творческой деятельности											
11.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей												
1	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы											
2	***Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей.*** Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.											

3	***Принятие ценностных норм:***Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам											
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным духовным												
	Общий бал											
1	***Сформированность знаний о ЗОЖ***: Знает и соблюдает правила личной ги гиены											
	Понимает,как правильно одеваться в Соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией											
2	***Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни*** Ориентируется на здоровый и безопас-ный образ жизни											
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании											
	Способен правильно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образажизни											
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующихвеществ											
	Знает и соблюдает правила безопас-ного поведения: -держаться взрослого вне знакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу											
3	***Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям*** Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда											
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни												
	Общий бал											
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану											
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами											
	Адекватно воспринимает оценку своей											
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев											
	Умеет корректировать свою деятель-ность с учетом выявленных недочетов											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

10баллов–Объект узнает, выполняет действие самостоятельно ***9баллов***–Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно ***8баллов***–Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого ***7баллов***–Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого ***6баллов***–Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	***5баллов***–Объект узнает, действие выполняет с обучаю- ще помощью взрослого ***4балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет п подражанию ***3балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет частичной физической помощью взрослого ***2балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет физической помощью взрослого ***1балл***–Объект не узнает, действие выполняет со значи тельной физической помощью взрослого ***0баллов***–Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов—нет фиксируемой динамики;
1 балл—минимальная динамика;
2 балла—удовлетворительная динамика;
3 балла—значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Д
1	Осознание себя как гражданина России, форми- рование	Знание своего го- рода, своего ад- реса: улицы, дома										

	чувства гордости за свою Родину	Идентификация себя со школой(я–ученик)									
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности									
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности									
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).									
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).									
4	овладение начальными	Способен осознавать изменения									
	Навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен приспособится к изменяющимся условиям									
5	Владение навыками коммуникации ипринятыми нормами социального взаимо-	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).									

	действия	Пользуется социально-бытовыми навыками вшколе (убрать за собой, навыки гигиены).									
		Следит за своим внешним видом.									
6	Владение навыками коммуникации ипринятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми									
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях									
		Способность обращаться за помо- щью к взрослому									
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками									
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях									
		Способность обращаться за помо- щью к сверстнику									
7		информированность о жизни									
	способность к осмыслению социальногоокружения, своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	окружающего социума(родителей);									
		Знает свои возраст, пол.									

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.									
		Положительноеотношение к школе.									
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни									
		Принятие образца «хорошего ученика».									
9	сформированность навыков сотрудничествас взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов									
		умение слушать собеседника, делитьсясвоимивпечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы									
		выстраиваниевзаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками									
10	Сформированность целостной картинымираее временно-пространственной организации; формирование целостного,социальноориентированного взгляда	Адекватность бытового поведенияс точки зрения опасности/безопасно- сти для себя Адекватность бытового поведенияс точки зрения со-									

	На мир в его органичном единствеприродной и со- циальной частей	хранности окружающей предметной иприродной среды Использование вещейв соответствии с их функциями, принятымпорядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их вовремени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семьеи в школе, вестисебя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.									
11	воспитание эстетических потребностей, ценно- стей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»									
		Может оценить свою работу с точки зрения «кра- сиво-некрасиво».									

		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».									
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нрав- ственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья»,«Школа», «Учитель», «Друзья».									
		Способен испытывать чувства стыда, вины.									
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.									
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям;	Способен соблюдать режим дня									
		Отсутствуют вредные привычки									
		Сформированы навыкигигиены									
		Соблюдает пра- вила дорожногодвижения;									
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)									
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)									
14		Имеет свои домашние обязанности.									

	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполняет свои домашние обязанности.									

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10баллов–Объект узнает, выполняет действие самостоятельно ***9баллов***–Объект узнает, выполняет действие вербальной инструкции самостоятельно ***8баллов***–Объект узнает, выполняет по образцу незначительной помощью взрослого ***7баллов***–Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого ***6баллов***–Объект узнает, действие выполняет по образцус направляющей помощью взрослого	***5баллов***–Объект узнает, действие выполняет со бучающей помощью взрослого ***4балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию ***3балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого ***2балла***–Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого ***1балл***–Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого ***0баллов***–Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов—нет фиксируемой динамики;
1 балл—минимальная динамика;
2 балла—удовлетворительная динамика;
3 балла—значительная динамика.

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов (ПротоколППК) 1-4 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов,обучающихся_____класса

Ф.И.	Перечень личностных результатов											
	1.Осознание себя как г ражданина Р оссии;формирование чувства гордости за свою Родину	**2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов**	**3.Развитие адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**	**4.Овладение начальными навыками адаптации в дина- мично изменяющемся и развивающемся мире**	**5.Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемыми в повседневной жизни**	**6.Владение навыками коммуникации приняты миноp- мамис оциального взаимодействия**	**7.Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,сво- егоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценно- стейи социальнойролей**	**8.Принятиеосвоениесоциальнойролиобучающегося,фор- мированиеразвитиесоциально-значимыхмотивовучеб- ной деятельности**	**9.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверст- никами в разных социальных ситуациях**	**10.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств**	**11.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательно- сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима- ниясопереживанияякчувствамдругихлюдей**	**12.Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобраз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережномуотношениюкматериальныимидухов- ным ценностям**
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
11												
12												
13												
14												
15												
Общийбалл												

5-9 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся____класса														
Ф.И.	Перечень личностных результатов													
	1.Осознаниесебякактражданина России;формирование чувства гордости за свою Родину	**2.Воспитаниеуважительногоотношенияк иномумнению,историиикультуредругих**	**3.Формированиеадекватныхпредставленийо собственныхвозможностях,онасущноенеобхо-**	**4.Овладениеначальныминавыкамиадаптации видинамичноизменяющемсямиразвиваю-**	**5.Овладениесоциально-бытовымиумениями, используемыми в повседневной жизни**	**6.Владениенавыкамикоммуникацииприня-тыми нормами социального взаимодействия**	**7. Способность к осмыслению социального окружения,своегоместавнем,принятиесоот-**	**8.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобуча-ющегося,формированиеразвитиесоциально-**	**9.Формирование навыков сотрудничества со взрослымиисверстникамиразныхсоциаль-**	**10.Способностькосмыслениюкартинымира, временно-пространственной организации; ее**	**11.Формированиеэстетическихпотребностей, ценностей и чувств**	**12.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательностиэмоционально-нравствен-**	**13.Формированиеустановкинабезопасный, здоровыйобразжизни,наличиемотивацииик**	**14.Формированиеготовностиксамостоятельной жизни**
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
11														
12														
13														
14														
15														
Об-щий балл														

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс_____

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа): А)Процедура умывания(умение правильно пользоваться мылом, мытьруки, лицо;насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б)Процедура чистки зубов. В)Процедура мытья тела.

Г)Процедура посещения туалета(снимать и надевать штаны, пользование туалетной бума- гой, мытье рук после посещения туалета).

Д)Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами. Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж)Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. З)Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) даБ)нет

В)только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да Б)нет В)не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

А) даБ)нет

В)частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А) да Б)нет В)не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с элек-троприборами и т.п.)?

А) да Б)нет В)не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения снезнакомыми людьми)?

А) да Б)нет

В)не всегда

Предметные результаты связаны со владением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса,т.е.втотпериод,когдаучающихсяужебудутсформированынекото- рые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная дея- тельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второгоклассавсяческипоощряетсяистимулируетсяработаучеников,приэтом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвига- ется во своении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения цен- тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не толькопод прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и сопределенной долей

самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов школа базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных резуль- татов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются сле- дующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«не-верно»свидетельствуеточастотностидопущениятехилииныхошибок,возмож- ных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовле-творительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающи- мися разных видов заданий, требующих верного решения:

- По способу предъявления(устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их

Как «удовлетворительные», «хорошие»,«очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предмет- ных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно»,если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо»-от51%до65%заданий;
- «очень хорошо»(отлично)свыше65%. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов, материалы наблюдения за процессом деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состоя на основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучениево2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа

документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало»)или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации,а так же в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учѐтом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль-ного, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП про- водится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), мате- матики и основ социальной жизни;

второе—направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме«зачет»/«незачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало»)или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а так же в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учѐтом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль-ного, регионального, муниципального);
- условий реализации АООПОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных пред- метов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Про- граммы разработаны на основе требований к результатам освоения образова- тельной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку;
2) содержание обучения;
3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

Для реализации образовательной программы разработаны следующиерабочие программы:

Приложение1 Рабочиепрограммы1-4классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету«Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету«Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и чело
5. Рабочая программа по учебному предмету«Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование(изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету«Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету«Ручной труд»
9. Рабочая программа по учебному курсу«Адаптивная физическая культура»

Приложение 1
Рабочиепрограммы 5-9классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературноечтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету«Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету«Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету«Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету«Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету«Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету«История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету«Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительноеискусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету« Труд (технология)»

Рабочие программы коррекционных курсов.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществеи овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

димо:

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола- гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении

всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любойпредметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий

I-IV и дополнительный класс

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к приня- тию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функ- ций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя вроли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности засвои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и

бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, уче- ник - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаи- модействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и прини-мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельностиибыту;сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк- тивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватнособлюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнятьз адания, предложенные педагогическими работникамив рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корретировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего фор- мирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других

носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами идостижениям и как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных,трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи- мых задач; использовать доступные источники и средства получения информа- ции для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьногообучения, относятся умения ифференцированно воспринимать окружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию;использоватьусвоенныело-гическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,уста-новление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на нагл некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, до- ступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XIIклассов

Личностные учебные действия

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обу- чения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федера- ции, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и пове- дении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать воз-можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые до ступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род- ного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление само-оценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять началь- ные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей-ствительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответ-ствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познава-тельныхипрактическихзадач;извлекатьподруководствомпедагогическогора- ботника необходимую информацию из различных источников для решения раз- личных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и прак- тических задач в зависимости от конкретных условий; использовать

готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависи мости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I[1]-IVклассы)

ГруппаБУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образователь-ная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посеще-нием школы, обучением, за-нятиями, как членасемьи,од-ноклассника, друга.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, сво-егоместавнем, принятиесо-Ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительно-сти, готовность к организа-ции взаимодействия с ней и эстетическому ее восприя-тию.	Язык и речевая практика Искусство Физическаякультура	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Адаптивная фи-зическая культура Ручной труд

		Технология	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика Математика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд

	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика Физическаякультура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведениюв природе и обществе.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникатив- ные учебные дей-ствия	Вступать в контакт и работать в коллективе(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическаякультура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Ручнойтруд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическаякультура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология Искусство Математика	Ручной труд Музыка Рисование Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Технология Искусство Математика Физическаякультура	Ручной труд Музыка Рисование Математика Адаптивная физическая культура

	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Технология Искусство Физическаякультура	Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание Технология Искусство Физическаякультура	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика Физическаякультура	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическаякультура
Регулятивные Учебные действия	Входит ьи выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Естествознание	Мир природы и человека
	Пользоваться учебной мебелью.	Естествознание	Мир природы и человека
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты ит.д.).	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с учебными принадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Математика Искусство Технология Физическаякультура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Математика Искусство Технология Физическаякультура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Математика Искусство Технология ФизическаяКультура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая

			Культура
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Математика Искусство Технология Физическаякультура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	Читать.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Писать.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика

	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

(V-IXклассы)

ГруппаБУД действий	**Перечень учебныхдействий**	**Образовательная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордо-сти за свою страну.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человекиобщество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка

		Физическая культура Технология	Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Искусство Язык и речевая практика	Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение)
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечест
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человекиобщество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка

		Физическая культура Технология	Адаптивнаяфизическая культура Профильныйтруд
	Слушать собеседника, вступать вдиалоги поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Использовать доступные источники и средства получе-ния информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Технология Математика Естествознание Человек и общество Язык и речевая практика	Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человекиобщество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка

		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человеки о бщество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная фиическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории

	материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Искусство Физическая культура Технология	Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

(X-XII классы)

ГруппаБУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.	Человек и общество Язык и речевая практика Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение Профильный труд

	Соотнесение собственных поступков и поступков дру-гих людей с принятыми и усвоенным и этическими нормами.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Осознанное отношение к выбору профессии.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных то- чек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зренияи оценку событий.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чте ние Обществоведение Этика Профильный труд

	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств комуникации.	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Этика

Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудо-вой, бытовой).	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Определение достаточного круга действийих последовательности для достижения поставленных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русскийязык Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осуществление самооценкии самоконтроля в деятельно-сти.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русскийязык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, кото- рый отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений

производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл-смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необхо-димости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуа- циях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию пе- дагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов-самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учеб- ными действиями, получить общую картину сформированности учебных дей- ствий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку про- цессаих формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями).
Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно.В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам**.**

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии соуровнями:

Базовые учеб- ные действия	Уровень сформиро-ванности БУД	**1[I]-4классы**	**5-9 классы**	**10-12классы**
Личностные БУД	Очень низкий уровень	менее7баллов	менее6бал-лов	менее4 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов	5-8 баллов

	Средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла	13-16 баллов
	Высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	Очень низкий уровень	менее7баллов	менее3бал-лов	менее6баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4-6 баллов	7-12 баллов
	Средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов	19-24баллов
	Высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов	25-30баллов
Регулятивные БУД	Очень низкий уровень	менее9баллов	менее5бал-лов	менее5баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов	6-10 баллов
	Средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов	16-20 баллов
	Высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов	21-25 баллов
ПознавательныеБУД	Очень низкий уровень	менее8баллов	менее3бал-лов	менее4баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4-6 баллов	5-8 баллов
	Средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
	Высокий уроовень	35-42 баллов	13-15 баллов	17-20баллов

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Бортсурманской СШ – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской

идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-

значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Прави-тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Прези-дента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября2022г.№1026«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Бортсурманской СШ (вариант 1);

-Устава МОУ Бортсурманской СШ

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса» В соответствии с Законом Российской Федерации «Обобразовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении,нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия. Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятель- ностьдетейкосвоениюиусвоениюсоциально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обес-печивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования–введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразо-вательной программы образования обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,предоставляя обучающимся с ум ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того,что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании явля-ется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практиче- ской деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого харак- тера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению но-вого опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен- ции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участ- ников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
-ориентир на создание в образовательной организации психологически ком фортной среды для каждого обучающегося и взрослого,без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образова-тельной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обу- чающихсяипедагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприя- тий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая бра- тьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы какусловия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).
Воспитательная среда–это совокупность обстоятельств, многообразие че-ловеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспи-тательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияю-щие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды школы следует понимать, как совокупность предметно- пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.
Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные про-граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 62 человек, 10 класса- комплектов.
Численность педагогического коллектива –10 человек: директор-1, заместители директора-2, педагог-психолог-1, дефектолог-1, логопед-1,учителей-7 ,педагог-библиотекарь-1.
Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Занятия осуществляются учителями-предметниками. В школе проводятся факультативы. Таким образом, в детском объединении задействовано 100% обучающихся школы.
Библиотека в учреждении– это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению ,школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источни$_1$к$_0$о$_1$в информации.

Школьный биб- лиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок дет-ской литературы;

2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети–залог будущего»;

3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса налучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;

4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменноу анализу произведения, рассказу о писателе по плану;

5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;

6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки,оформление в виде книжки-малышки;

7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью болеекачественного уровня организации воспитательной среды в образовательномучреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор. Педагог - организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достиже- нии высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей;4)планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;

5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целе- направленный

воспитательный процесс обучающихся на дому, которые нахо- дятся на длительном лечении других групп, нуждающихся в особом внимании.

Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные бе седы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведе- ния, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые

события.

Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь:«День Знаний»,«Посвящение в первоклассники».
Октябрь:«День пожилых людей», «День Учителя»,«Праздник урожая», Ноябрь:
«День Матери», «Синичкины именины».
Декабрь:«Новый год».
Февраль:«День защитника отечества»,«Смотр строя и песни»,«Зарница», Март:
«Международный женский день», «Масленица». Апрель:«День Смеха».
Май: «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Спа-сибо, Азбука, тебе», «Праздник последнего звонка».
Малые традиции –это будничные повседневные дела. Эти традиции не заметны для постороннего глаза, их можно назвать«традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддер живать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.
Проводится конкурс на лучшую клумбу на пришкольном участке.
Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тре- нинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекатель- ные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.
Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сло-жившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у
обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важ-ност и своего персонального вклада в достижения школы,понимание перспектив своего личностного развития.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой рос- сийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях(семья, труд, отечество, природа, мир, знания, куль-тура, здоровье, человек),общая цель воспитания в школе –личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2) развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е.вразвитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом явля - ется создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью),братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; вы- полнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как вучебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, по-сколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является со- здание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия чело- века, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предкамии которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело- века, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис- кусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроенияи оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст–наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковспособствуетрешение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, про- ведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьни-ков, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объедине- ния, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализо- вывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддер- живать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реали-зовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее вос-питательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или закон- ными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы про- филактике по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

13) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и после- довательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Чита- тельский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

14) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"; Планомерная реализация по ставленых задач позволит организовать в школе интересную и событий но насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на мо- мент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предпола- гает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения ос- новной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими со- циокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индиви- дуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучаю- щегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостиза свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи-модействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания кчувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам- ках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль"Школьный урок" это реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:
воспитательная работа с группой обучающихся, объединенной в класс:
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия ид обросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; в парах,которая помогает обучающимся получить опытв заимодействия с другими обучающимися. Следует отметить,что особыео бразовате$_{1}$л$_{0}$ь$_{8}$ные потребности обучающихся с

умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности,семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется,в первую очередь, не"набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся пра вила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся,о казания им поддержки,педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю- щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи

- обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметни- ков, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, ввиде таблиц или папок,открытых для взаимного доступа,в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочита- емые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и сти- мульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских,так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающегопрофиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован-ная" опора в процессеурока на знанияи умения обучающегося,его личностныеобразовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образо- вания (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно- научной,физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гума- нитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: приналичии педагогической обоснованности

уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Классное руководство" в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специали- стами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного об- разования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных предста- вителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучаю- щегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо-действие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключе вых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудо- вой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори- ентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в нихобучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -установитьи упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро груп- пами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возмож- ность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- Выработка правил класса(группы),$_{11}$п$_0$омогающих обучающимся освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной органи- зации;

- развитиеиподдержкавзаимопомощиобучающихсякакввопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; разви- тие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специальносозда- ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются срезультатамибеседклассногоруководителясродителями(законнымипредставителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамииливзрослыми,выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблемапреобразуетсяклассныморуководителемвзадачудляшкольника,которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формированиеихличныхпортфолио,вкоторыхобучающиесянепростофиксируютсвоидостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседсклассныморуководителем вначале каждогогода планируют их, а вконце года -вме- сте анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите- лями(законными представителями),сдругимиобучающимися класса(группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответ- ственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимисякласса (группы):

- регулярные консультации работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию вовнутри- классных делах, дающихим возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работниковкучастию вродительских

собраниях класса для объединения усилий вделе обучения и воспитания обучающихся;

- участие вработепсихолого-педагогического консилиума.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовыхусловий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекци- онно-азвивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствиис АООП. Содержание коррекционной икоррекционно-развивающейработы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, вопоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности,развитию коммуникации,доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, не- обходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет сум марно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом воз- растных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические тре бования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обуча ющихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государствен ного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистри- ровано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, ре гистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реали- зуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся

курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности: формирование в кружках,секциях,клубах,студиях,детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций,задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
поощрение педагогического работникамидетской активности и творческих инициатив.
Виды и формы деятельности на групповом уровне:
общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией ирешении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
семейны еклубы,предоставляющиеродителям,педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
родительские дни, во время которых родители(законные представители)могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представле-ния о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:
работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах; помощь со стороны родителей(законных представителей)в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных предста вителей).

Модуль «Соуправление»
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспи- тывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю- бие,чувство собственного достоинства, а школьникам–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога -куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:
- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее

СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образова тельной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; Науровнеклассов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучаю-

щихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование,организацию,проведениеи анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ре бенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профес сиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде,профессиях,допрофессиональных уме- ний, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профес- сий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной ивнеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на

внеурочных занятиях.
Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучаю- щиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, оспособностях вы- полнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о со- временных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расши- рить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.
На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию»,«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или инойпрофессией»,
Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», конкурсные программы с включением практических упражнений.
Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.
Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.
Для родителей проводятсяродительскиесобрания, индивидуальные беседы,ан- кетирование родителей. Индивидуальные консультации по определѐнным вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков,полученных в школе.
В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучаю- щимисякурсоввнеурочной деятельности кружков дополнительного образова- ния таких как «Фантазия», «Мастерица»,и др..
- организация ип роведение недели профориентации для 5 –9 классов котораявключает в себя:
- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством

проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессиимоих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
• Организация традиционных праздников дляо бучающихся 5-9хклассов «Посвящение в профессию»,
• проведение просветительных часов общения и воспитательных часов сприглашением людей разных профессий;
• организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
• посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся, дней открытых дверей;
• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы бору профессий;
• участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
• организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
• ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
• мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросамсклонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарки «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с Бортсурманским территориальным отделом администрации Пильнинского округа, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», велопробег по улицам поселка, посвященный 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**, неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках,играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** организуется в разных формах: участие в митинге, несение Почетного караула, участие во всероссийском шествии «Полк бессмертных» совместно с родителями .Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новыхсоциальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в

пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ и «Орлята

России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятийреализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно ссоциальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации

учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Организация предметно-пространственной и здоровье сберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, от вечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует форми рованию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля,создает атмосферу

психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.
Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется чере зразличные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьии ресурсов образовательной организации.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формыработы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творче- ских работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потен- циал,а также знакомящих их с работами друг друга;фотоотчет о интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активногои тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов,осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длитель ного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства прип роведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече-ров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг,эмблема,элементы школьной формыит.п.),используемой как в школьной повседневности, так и вторжественные моменты жизни образовательнойо рганизации–во время праздников,торжественных церемоний,ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимани яшкольников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направле- нию «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включаетвсебяразви- тие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопо- слушногоповедения.Работапопрофилактикереализуетсячерезпрограммупро- филактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних , а также через

профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья,
направленныхнасоциальнуюреабилитациюиадаптациюподростковсдевиантным поведением.
-Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами района:
-участиевакции «Посади дерево»
- совместноеучастиевспортивно-оздоровительных мероприятиях«Веселые старты»;
- организациявстречсветеранамиправоохранительныхорганов;
проведение профилактических бесед с инспекторами, с представителями прокуратуры,инспекторами ГИБДД;
-совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально опасном положении.
-Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав На школьном уровне:
- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и без- надзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- Работа родительского патруля:
-посещение семей, находящихся в социальноопасном положении и семей обу чающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;
-рейды по местам концентрации подростков;
-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.
На уровне классов:
- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов,круглых столов, мастер-классов;
- Коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДНиЗП;

На индивидуальном уровне:

- Организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 6 детей сОВЗ и детей инвалидов во начальном и среднем уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование в классе начальной школы и классе - коррекции, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.Критерием, на основе которого осуще совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и ихродителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учѐтом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы коррекционной работы- обеспечение успешности освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогическогосопровожденияучащихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учѐтом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-разви- вающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьѐй.
Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учѐтом его индивидуальных образовательных потребностей.
Принцип системности- обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приѐмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учѐтом изменений в их личности.
Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционнойработысдетьмисучѐтомихособыхобразовательныхпотребно- стей и возможностей психофизического развития.
Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
Принцип сотрудничества ссемьѐй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребѐнка и успешность его интеграции в общество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровожденияобучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.
Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приѐмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправленияпсихофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Реализация программы во внеурочной деятельности.
Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.
Коррекционно-развивающие занятия
В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с

учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно- развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем- дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учѐтом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения:* Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование,обогащениесодержанияразвития,опораназону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализациякоррекционно-развивающейработытребуетотпедагогапостоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребѐнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
2. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаѐтся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребѐнка.
3. Учѐт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, прирешении которых возникают какие-либо препятствия. Ихпрео сложности должен быть доступен конкретному ребѐнку.Это позволяет поддерживать интерес к работе и даѐт возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип учѐта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный,

эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения(постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической струк- туры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

- Коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активностиребѐнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигаетсясредствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, форми

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упраж- нения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;

-игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления,* которые отражают еѐ основное содержание и охватывают всю об- разовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской об- щественностью и иными общественными организациями: диагностическое; кор рекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психо-логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы,но и за еѐ пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая дея-тельность). Результат -оценка контингента обучающихся для выявления обуча-

ющихся требующих оказания коррекционной помощи, учѐта особенностей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполни- тельская деятельность). Результат - особым образом организованная образова- тельная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно создан ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответ- ствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова- тельных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).Результат-внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов ра-боты.

Вопрос о выборе объѐма,форм,содержания и плана реализации индивиду- ально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ум- ственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребѐнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы –один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусмат- ривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставле- нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педаго гики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов,

учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а так же образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение-это комплексный процесс, за- трагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранениями укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Задачи*:**

-предупреждение возникновения проблем развития ребѐнка;

-комплексная помощь(содействие) ребѐнку в реализации актуальных задачразвития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педаго- гов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная информационно - просветительская работа, социально –педаго - гическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностяхучащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогическойко- миссии;

—комплексный сбор сведений обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

—изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, за- дач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррек- ции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в осво- ении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

— развитие познавательной деятельности и высших психических функцийучащихся;

— формирование учебной деятельности и ее компонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с учащимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и раз- вития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопро- вождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнѐрамии общественными организа- циями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

Педагог-психо-лог	Учитель-дефек-толог	Учитель-лого-пед	Социальный педагог	Медицин-ские работ-ники	Тьютор

- Предупреждение психических перегрузок - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы - Коррекция межличностных отношений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-уче-ник» - Развитие позитивной социаль- ной коммуника-ции - Стимуляция личностного роста	- Формирование предпосылок овладения учебной деятельно- стью - Подбор оптимальной учеб- ной программы - Развитие сенсорно-перцептивной сферы - Развитие икоррекция нарушений познавательной сферы - Развитие икоррекция моторных навыков	- Коррекция нарушений звукопроизноше-ния - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменнойречи	- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия наповедение детей и взрослых - Социализация ребѐнка - Выравнивание возможностей для социального стартадетей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесѐнного формированию личности семейными обстоятель- ствами - Обеспечение социального партнѐрства в интересах учащихся	- Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентации старшеклассников -Проведение симптоматического лечения по показаниям	- Формирование познавательной мотивации - Формирование навыков учебного по- ведения - Формирование целенаправленных учебных действий - Развитие личностных качеств

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения,* которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и с учѐтом рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, воспитателя ГПД, учителя- логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных *уровнях:*

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее

системноесопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализациипрограммы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

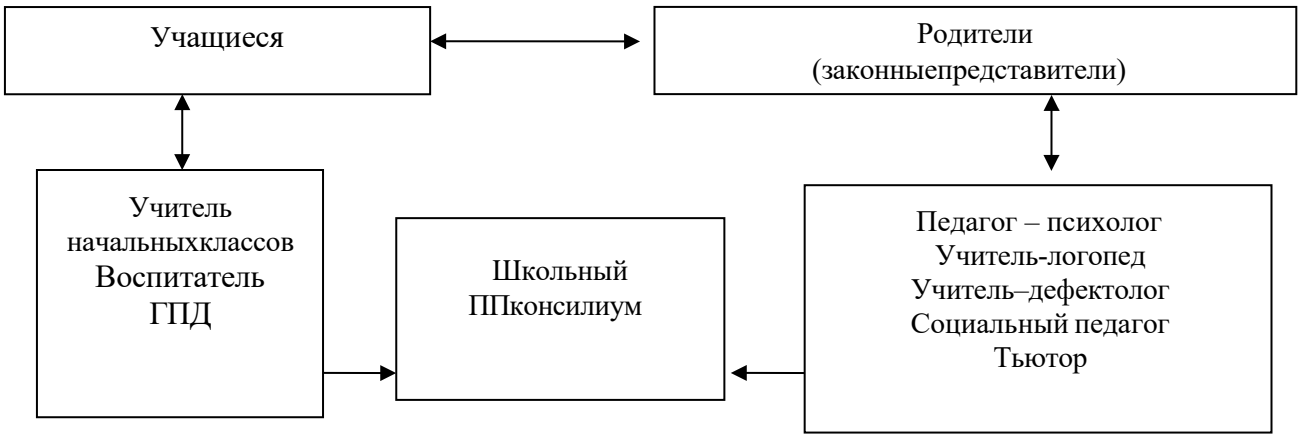

Рисунок1.Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребѐнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребѐнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для

обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребѐнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. Социальное партнѐрство-взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Взаимодействие специалистов осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируютсядостижения следующих результатов:
— Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
— Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
— Расширение представлений об окружающей действительности;
— развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательнойсферы учащихся;
— развитие коммуникативной функции речи;
— формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
— выявление склонностей и возможностей учащихся;
— формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
— повышение социального статуса ребѐнка в коллективе;
— сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения прог$_1$р$_3$а$_7$ммы коррекционной работы.

— Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

— Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

— Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

— Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

— Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребѐнка в овла т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие илогоп

— Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

— Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

IV. Организационный раздел

Учебныйплан

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федераль- ным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;законодательнымиактамиРоссийскойФедерациииНижегородскойобла- сти, на основе Федерального государственного образовательного стандарта об- щего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра- ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:1 этап- Iдополнительный-IV классы;

2 этап-V- IX классы; 3этап -X-XII классы.

СрокобученияпоАООПсоставляет9-13лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.
Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часовна1этапе обучения(I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).
На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предмет- ных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кромеэтого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.
Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участ- никами образовательных отношений.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**	**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Внеурочная деятельность	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Всего к финансированию	**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **V-IX классы**							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	Математика Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- *2* *2*	2 8 6
5. Искусство	Изобразительное искусство Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	2	3	14
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	8	34
Итого		**27**	**28**	**30**	**29**	**31**	**145**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2***	***2***	**2**	**1**	**2**	**10**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**30**	**33**	**154**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

Всего к финансированию	**39**	**40**	**42**	**40**	**43**	**206**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1.Языкиречевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3.Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4.Физическаякуль-тура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отно-шений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область(коррекционные за-нятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ Бортсурманской СШ (Приложение3) основан на базе федерального учебного графика

1. Начало учебного года:

1 сентября.

2. Сроки учебных периодов:

1 четверть-с 1сентябряпо 25 октября2 четверть-с 6 ноябряпо29декабря

3четверть-с 8 января по 22 марта

4 четверть- с 03апреля по 26 мая

5 ***Окончание учебного года***:

для 1- 11 классов- 26 мая .

3. Сроки каникул для обучающихся$_{14}$**:**$_{1}$Осенние каникулы –с 28 октября по

05ноября (включительно) -9дней
Зимние каникулы - с 1 января по 8 января (включительно) -9 дней Весенние каникулы - с 25 марта по 02 апреля (включительно) - 9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов-с 17 февраля по 25 февраля (включительно) - 9 дней
Летние каникулы (не менее 8 недель):

4. Начало учебных занятий:

В8.30 час.

Занятия проводятся в1смену.

5. Продолжительность учебного года:

1 класс-33недели;2-11классы-34недели

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

7. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2-9 классах –40минут.В первом классе ис-пользование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре-по3урокавденьпо35минуткаждый,вноябре-декабре–по4урокапо 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В пред- праздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продол- жительность перемен между уроками составляет не менее10минут.Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (во 1-11) проводится в марте -мае учебного года без прекращения образовательного процесса.
Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законода-тельством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и по-рядке проведения итоговой аттестации МОУ Бортсурманской СШ.

3.2.План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности-создание условий для достижениеобучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечиваю- щей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.
Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятель- ность, составляет: в младших классах (I′, I-IV классы) 1680 часов. Распределе- ние часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.
План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы:
1-4классы

Рабочая программа	Содержание
Духовно-нравствен- ное направление: «Уроки общения»	**Цель программы** – приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям.
1-4класс	
Социальное направле-ние: 1-4класс «Мир вокруг нас»	**Цель:** формирование социально-адаптированной личности, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности
Общекультурное направление: «Удивительный мир книги»1-4класс	**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Спортивно-оздорови-Тельное направление: «Спортивные игры» 1-4 классы	**Цель:** создание условий для формирования у младших обучающихся навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

5-9классы

Рабочая программа	Содержание
Духовно-нравствен-ное направление: «Я гражданин» 5-9 класс	Цель: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.
Социальное направ-ление: «Истоки»5-9 класс	Цель: формирование жизненных компетенций воспитанников через усвоение социальных ролей и формирование навыков социального взаимодействия;

Общекультурное направление: «Хочу быть человеком» 5-9 класс	Цель:освоение учащимися норм нравственного отношения к социуму, формирование практических навыков культурного поведения, межличностного общения, развитие эмоциональной сферы ребенка
Спортивно-оздоровительное направление: «Шаги здоровья» 5-9 класс	Цель: формирование жизненных компетенций через обучение владеть своим телом и устойчивую мотивацию кздоровому образу жизни.

1.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово- экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из

других организацийпривлекаются к работе с обучающимися.
Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не

ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:
а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).
Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.
Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.
Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.
Все специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.
При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого- педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей егоорганизации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов,освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП(вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны:обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а такжемеханизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе индивидуального учебного плана образовательной организации .
2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в периодего нахождения в образовательной организации.
3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим

оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

5) Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООПобразования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в АООП, разработаннойобразовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями итьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведениисвободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в АООП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в АООП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно- дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом АООП и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с

этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся; условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

6) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации[2]для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.). Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение ивоспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока собучающимися определяется с учетом возраста и

психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведениякак индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с

особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ассистирующие средства итехнологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большейсамостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала,

позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамкахпредметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Естествознание » происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования

обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Труд (технология)»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются ихкачественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходятв разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье(глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки график$_1$e$_5$c$_2$ких изображений образовательной

организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны бытьориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процессаобразования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обученияребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процессавключает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430600

Владелец Родионов Олег Владимирович

Действителен С 22.04.2024 по 22.04.2025