

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бортсурманская средняя школа
Пильнинского муниципального округа
Нижегородской области



Приложение 2
Утверждена
приказом директора от
26.08.2024г. № 279А о.д.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

**коррекционного курса
«Сенсорное развитие»**

(для 1-9 класса)

Бортсурманы
2024

Оглавление:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	4
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	7
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ».....	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

Структура программы.

1. Целевой раздел образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие - к семи-восемью годам дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи - сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая

рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс предназначен для обучающихся 1 - 9 классов АООП 2 вариант.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 9 лет обучения:

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Введение курса сенсорного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через

системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель программы:

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение **ряда задач**:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Принципы на которых базируется данная программа:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в

развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития - с другой.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психологопедагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

-формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве "единиц измерения" при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

-содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

-развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

-научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной

мыслительной и творческой деятельности.

Общая характеристика курса.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Предметные результаты:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Осуществлять выбор цвета по образцу.
- Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.
- Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). - Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.
- Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).
- Уметь ориентироваться в пространстве помещения.
- Уметь узнавать части суток, называть дни недели.
- Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Узнавать и различать продукт(объект) по вкусу и запаху.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Согласовывать свои действия и движения.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Выделять части и соединять их в целое.
- Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия.
- Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.
- Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Личностные

- развивать познавательный интерес доброжелательное отношение к занятиям;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность.
- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Метапредметные (БУД)

- формировать коммуникативные навыки
- последовательно выполнять несколько заданий.
- понимать и выполнять инструкции педагога.
- стремиться к познанию нового.

- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются в форме сводной таблицы за учебный год.

Критерии оценки уровня сформированности навыка.

Баллы Уровень сформированности навыка

- 0** Навык или умение отсутствует
- 1** Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2** Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
- 3** Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 4** Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5** Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

2. Содержательный раздел образовательной программы

Развитие зрительного восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование сенсорно-перцептивных действий:
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Развитие слухового восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука. Формирование сенсорно-перцептивных действий:
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
 - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
 - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
 - адекватная реакция на давление на поверхность тела;
 - адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
 - адекватная реакция на положение частей тела.
- Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
 - целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
 - фиксация внимания на цвете предмета;
 - фиксация внимания на величине предмета;
- Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по форме (круглый, квадратный); -различение объектов по величине (большой, маленький); -различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Восприятие запаха и вкуса.

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- адекватная реакция на запахи;
 - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;

-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие восприятия пространства и времени

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

использование моделей частей суток, дней недели.

Развитие моторики и графомоторных навыков

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений

ребенка, стимуляция активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».**

1 класс

66 ч., 2 раза в неделю

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Группирование предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Группирование предметов по форме	2	Развитие восприятия формы.
Группирование предметов по величине	2	Развитие восприятия величины.
Конструирование объемных предметов из составных частей	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	3	Развитие моторики.
Овладение элементами движения.	3	Развитие моторики.
Развитие точности движений	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка в помещении школы.	3	Развитие восприятия пространства.
Формирование целостного образа предмета.	3	Развитие восприятия пространства.
Временные представления. Части суток.	3	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Дни недели.	3	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Времена года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем.	3	Развитие восприятия времени.
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.	3	Развитие осязания. Развитие способности к восприятию температуры.
Развитие чувства тяжести.	3	Развитие барического чувства.
Определи на вкус	2	Развитие вкусового восприятия.
Определи по запаху	2	Развитие обоняния
Неречевые звуки, звуки природы.	2	Развитие слухового восприятия.
Наречевые звуки, музыкальные инструменты	2	Развитие слухового восприятия.
Сравнение звуков по громкости	2	Развитие слухового восприятия.
Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 3-4 деталей	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Формирование зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».**

2 класс

68 ч., 2 раза в неделю

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Группирование предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Группирование предметов по форме	2	Развитие восприятия формы.
Группирование предметов по величине	2	Развитие восприятия величины.
Сравнение предметов по высоте	2	Развитие восприятия величины
Сравнение предметов по ширине	2	Развитие восприятия величины
Конструирование объемных предметов из составных частей	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	3	Развитие моторики.
Овладение элементами движения.	3	Развитие моторики.
Развитие точности движений	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка в помещении школы.	3	Развитие восприятия пространства.
Формирование целостного образа предмета.	3	Развитие восприятия пространства.
Временные представления. Части суток.	2	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Дни недели.	2	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Времена года.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с часами.	2	
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.	3	Развитие осязания. Развитие способности к восприятию температуры.
Развитие чувства тяжести.	3	Развитие барического чувства.
Определи на вкус	2	Развитие вкусового восприятия.
Определи по запаху	2	Развитие обоняния
Неречевые звуки, звуки природы.	2	Развитие слухового восприятия.
Наречевые звуки, музыкальные инструменты	2	Развитие слухового восприятия.
Сравнение звуков по громкости	2	Развитие слухового восприятия.
Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 3-4 деталей	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Формирование зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».**

3 класс,

68 ч., 2 раза в неделю

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	2	Развитие цветового восприятия.
Сравнение предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета)	2	Развитие восприятия формы.
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам(длинный – узкий и т.д.).	2	Развитие восприятия величины.
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	2	Развитие восприятия цвета, формы, величины.
Конструирование объемных предметов из составных частей	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3	Развитие моторики.
Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога	3	Развитие моторики.
Упражнения на развитие меткости	3	Развитие моторики
Ориентировка в помещении школы.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	3	Развитие восприятия пространства.
Формирование целостного образа предмета.	3	Развитие восприятия пространства.
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Дни недели.	2	Развитие восприятия времени.
Времена года и их закономерная смена.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с часами.	2	Развитие восприятия времени
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности, словесное обозначение.	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Развитие чувства тяжести.	3	Развитие барического чувства.
Определи на вкус и запах, словесное обозначение.	2	Развитие вкусового восприятия.
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2	Развитие кинестетического восприятия
Определение направление звука в пространстве (справа - слева - спереди -	2	Развитие слухового восприятия.

сзади).		
Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус).	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие чувства ритма.	2	Развитие слухового восприятия.
Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Формирование зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».**

4 класс

68 ч., 2 раза в неделю

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	2	Развитие цветового восприятия.
Сравнение предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Конструирование сложных форм предметов	2	Развитие восприятия формы.
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2	Развитие восприятия величины.
Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам	2	Развитие восприятия цвета, формы, величины.
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3	Развитие моторики.
Выполнение целенаправленных действий по двух - трехзвенной инструкции педагога	3	Развитие моторики.
Совершенствование графомоторных навыков	3	Развитие моторики
Ориентировка в помещении школы по словесной инструкции.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	3	Развитие восприятия пространства.
Моделирование расположения предметов в пространстве	3	Развитие восприятия пространства.
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2	Развитие восприятия времени.
Последовательность основных жизненных событий.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем и моделью календарного года.	2	Развитие восприятия времени.
Длительность временных интервалов.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с часами.	2	Развитие восприятия времени
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Дифференцированное восприятие	3	Развитие чувства обоняния.

ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).		
Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее, т.д.); словесное обозначение.	2	Развитие вкусового восприятия.
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	2	Развитие кинестетического восприятия
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие слухомоторной координации.	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие чувства ритма.	2	Развитие слухового восприятия.
Лабиринты	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов /картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».
5 - 6 классы
68 ч., 2 раза в неделю**

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Сравнение по цвету	3	Развитие цветового восприятия.
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	3	Развитие восприятия величины.
Развитие сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2	Развитие восприятия формы.
Запоминание, связанное с представлениями о форме	2	Развитие восприятия формы.
Группировка предметов и их изображений по форме, цвету, величине.	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3	Развитие моторики.
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	3	Развитие моторики.
Формирование чувства равновесия	3	Развитие моторики
Ориентировка в помещении школы по словесной инструкции.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	3	Развитие восприятия пространства.
Моделирование расположения предметов в пространстве	3	Развитие восприятия пространства.
Работа с календарем и моделью календарного года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с часами. Длительность временных интервалов	3	Развитие восприятия времени
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	3	Развитие чувства обоняния.
Адекватная реакция на вкусовые ощущения. Различение объектов по вкусу.	3	Развитие вкусового восприятия.
Узнавание предмета на ощупь	3	Развитие кинестетического восприятия
Адекватная реакция на соприкосновение	3	Развитие кинестетического

с материалами		восприятия
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	2	Развитие слухового восприятия.
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие умения воспринимать на слух в разной громкости, выполнять инструкции педагога.	2	Развитие слухового восприятия.
Фиксация взгляда на лице человека.	2	Развитие зрительного восприятия
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».
7 - 8 классы
68 ч., 2 раза в неделю**

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	4	Получение данных для организации коррекционной работы.
Различение и обозначение цветов и их оттенков.	3	Развитие цветового восприятия.
Различение и обозначение отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	3	Развитие восприятия величины.
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	3	Развитие восприятия формы.
Развитие мелкой моторики пальцев рук.	6	Развитие моторики.
Формирование чувства равновесия	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	9	Развитие восприятия пространства.
Работа с календарем и моделью календарного года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с часами. Длительность временных интервалов	3	Развитие восприятия времени
Измерение температуры тела, воды, воздуха.	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Распознавание объектов по запаху.	3	Развитие чувства обоняния.
Распознавание продукта по вкусу.	3	Развитие вкусового восприятия.
Адекватная реакция на положение тела и его частей.	3	Развитие кинестетического восприятия
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей..	3	Развитие кинестетического восприятия
Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	3	Развитие слухового восприятия.
Развитие умения воспринимать на слух названия различных предметов с несколькими признаками.	3	Развитие слухового восприятия.
Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	3	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	3	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	4	Проверка результативности.

**Тематический план занятий
курса «Сенсорное развитие».**

9 класс

68 ч., 2 раза в неделю

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи
Обследование детей	4	Получение данных для организации коррекционной работы.
Узнавание и различение цвета объекта.	3	Развитие цветового восприятия.
Узнавание и различение величины объекта(по нескольким параметрам).	3	Развитие восприятия величины.
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	3	Развитие восприятия формы.
Развитие мелкой моторики пальцев рук.	6	Развитие моторики.
Совершенствование координации движений рук и глаз	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	9	Развитие восприятия пространства.
Работа с календарем и моделью календарного года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с часами. Длительность временных интервалов	3	Развитие восприятия времени
Распознавание температуры предметов на ощупь.	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Распознавание объектов по запаху.	3	Развитие чувства обоняния.
Распознавание продукта по вкусу.	3	Развитие вкусового восприятия.
Движения и позы верхних и нижних конечностей.	3	Развитие кинестетического восприятия
Движения и позы головы по показу.	3	Развитие кинестетического восприятия
Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	3	Развитие слухового восприятия.
Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	3	Развитие зрительного восприятия
Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	3	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	3	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	4	Проверка результативности.

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Методическое обеспечение программы

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

– функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

– игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

– разнообразный арсенал техники арттерапии (песочная терапия, различные световые фантаны и экраны)

– иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

– материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, интерактивная доска, бумага, карандаши, ручки.

Список литературы.

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
4. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2002.
5. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: «Школьная пресса», 2004.
6. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005. – 28 с.
7. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: АСТ Астрель, 2002.