

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бортсурманская средняя школа  
Пильнинского муниципального округа  
Нижегородской области



Приложение 2  
Утверждена  
приказом директора от  
26.08.2024г. № 279А о.д.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»**

**(для 1-9 класса)**

Бортсурманы  
2024

## Оглавление:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	4
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ .....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА .....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА .....	7
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» ....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ .....	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ».....	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ .....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	22

## **Структура программы.**

### **1. Целевой раздел образовательной программы.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие - к семи-восемью годам дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи - сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая

рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс предназначен для обучающихся 1 - 9 классов АООП 2 вариант.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 9 лет обучения:

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Введение курса сенсорного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через

системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

#### **Цель программы:**

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### Достижение цели предусматривает решение **ряда задач**:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

#### **Принципы на которых базируется данная программа:**

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в

развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития - с другой.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психологопедагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

-формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве "единиц измерения" при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

-содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

-развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

-научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной

мыслительной и творческой деятельности.

### **Общая характеристика курса.**

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

## **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Предметные результаты:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Осуществлять выбор цвета по образцу.
- Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.
- Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). - Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.
- Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).
- Уметь ориентироваться в пространстве помещения.
- Уметь узнавать части суток, называть дни недели.
- Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Узнавать и различать продукт(объект) по вкусу и запаху.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Согласовывать свои действия и движения.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Выделять части и соединять их в целое.
- Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия.
- Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.
- Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

### **Личностные**

- развивать познавательный интерес доброжелательное отношение к занятиям;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность.
- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

### **Метапредметные (БУД)**

- формировать коммуникативные навыки
- последовательно выполнять несколько заданий.
- понимать и выполнять инструкции педагога.
- стремиться к познанию нового.

- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются в форме сводной таблицы за учебный год.

#### **Критерии оценки уровня сформированности навыка.**

##### **Баллы Уровень сформированности навыка**

- 0** Навык или умение отсутствует
- 1** Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2** Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
- 3** Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 4** Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5** Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно



## **2. Содержательный раздел образовательной программы**

### **Развитие зрительного восприятия**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование сенсорно-перцептивных действий:
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

### **Развитие слухового восприятия**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука. Формирование сенсорно-перцептивных действий:
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

### **Развитие кинестетического и кинетического восприятия**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
  - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
  - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
  - адекватная реакция на давление на поверхность тела;
  - адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
  - адекватная реакция на положение частей тела.
- Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
  - целенаправленность и выразительность движений.

### **Развитие восприятия формы, величины и цвета**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
  - фиксация внимания на цвете предмета;
  - фиксация внимания на величине предмета;
- Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по форме (круглый, квадратный); -различение объектов по величине (большой, маленький); -различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

### **Восприятие запаха и вкуса.**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- адекватная реакция на запахи;
  - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;

-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Развитие восприятия пространства и времени**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

использование моделей частей суток, дней недели.

### **Развитие моторики и графомоторных навыков**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений

ребенка, стимуляция активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».**

**1 класс**

**66 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Группирование предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Группирование предметов по форме	2	Развитие восприятия формы.
Группирование предметов по величине	2	Развитие восприятия величины.
Конструирование объемных предметов из составных частей	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	3	Развитие моторики.
Овладение элементами движения.	3	Развитие моторики.
Развитие точности движений	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка в помещении школы.	3	Развитие восприятия пространства.
Формирование целостного образа предмета.	3	Развитие восприятия пространства.
Временные представления. Части суток.	3	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Дни недели.	3	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Времена года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем.	3	Развитие восприятия времени.
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.	3	Развитие осязания. Развитие способности к восприятию температуры.
Развитие чувства тяжести.	3	Развитие барического чувства.
Определи на вкус	2	Развитие вкусового восприятия.
Определи по запаху	2	Развитие обоняния
Неречевые звуки, звуки природы.	2	Развитие слухового восприятия.
Наречевые звуки, музыкальные инструменты	2	Развитие слухового восприятия.
Сравнение звуков по громкости	2	Развитие слухового восприятия.
Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 3-4 деталей	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Формирование зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».**

**2 класс**

**68 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Группирование предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Группирование предметов по форме	2	Развитие восприятия формы.
Группирование предметов по величине	2	Развитие восприятия величины.
Сравнение предметов по высоте	2	Развитие восприятия величины
Сравнение предметов по ширине	2	Развитие восприятия величины
Конструирование объемных предметов из составных частей	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	3	Развитие моторики.
Овладение элементами движения.	3	Развитие моторики.
Развитие точности движений	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка в помещении школы.	3	Развитие восприятия пространства.
Формирование целостного образа предмета.	3	Развитие восприятия пространства.
Временные представления. Части суток.	2	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Дни недели.	2	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Времена года.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с часами.	2	
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.	3	Развитие осязания. Развитие способности к восприятию температуры.
Развитие чувства тяжести.	3	Развитие барического чувства.
Определи на вкус	2	Развитие вкусового восприятия.
Определи по запаху	2	Развитие обоняния
Неречевые звуки, звуки природы.	2	Развитие слухового восприятия.
Наречевые звуки, музыкальные инструменты	2	Развитие слухового восприятия.
Сравнение звуков по громкости	2	Развитие слухового восприятия.
Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 3-4 деталей	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Формирование зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».**

**3 класс,**

**68 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	2	Развитие цветового восприятия.
Сравнение предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета)	2	Развитие восприятия формы.
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам(длинный – узкий и т.д.).	2	Развитие восприятия величины.
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	2	Развитие восприятия цвета, формы, величины.
Конструирование объемных предметов из составных частей	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3	Развитие моторики.
Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога	3	Развитие моторики.
Упражнения на развитие меткости	3	Развитие моторики
Ориентировка в помещении школы.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	3	Развитие восприятия пространства.
Формирование целостного образа предмета.	3	Развитие восприятия пространства.
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2	Развитие восприятия времени.
Временные представления. Дни недели.	2	Развитие восприятия времени.
Времена года и их закономерная смена.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с часами.	2	Развитие восприятия времени
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности, словесное обозначение.	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Развитие чувства тяжести.	3	Развитие барического чувства.
Определи на вкус и запах, словесное обозначение.	2	Развитие вкусового восприятия.
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2	Развитие кинестетического восприятия
Определение направление звука в пространстве (справа - слева - спереди -	2	Развитие слухового восприятия.

сзади).		
Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус).	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие чувства ритма.	2	Развитие слухового восприятия.
Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Формирование зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».**

**4 класс**

**68 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	2	Развитие цветового восприятия.
Сравнение предметов по цвету	2	Развитие цветового восприятия.
Конструирование сложных форм предметов	2	Развитие восприятия формы.
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2	Развитие восприятия величины.
Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам	2	Развитие восприятия цвета, формы, величины.
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3	Развитие моторики.
Выполнение целенаправленных действий по двух - трехзвенной инструкции педагога	3	Развитие моторики.
Совершенствование графомоторных навыков	3	Развитие моторики
Ориентировка в помещении школы по словесной инструкции.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	3	Развитие восприятия пространства.
Моделирование расположения предметов в пространстве	3	Развитие восприятия пространства.
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2	Развитие восприятия времени.
Последовательность основных жизненных событий.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с календарем и моделью календарного года.	2	Развитие восприятия времени.
Длительность временных интервалов.	2	Развитие восприятия времени.
Работа с часами.	2	Развитие восприятия времени
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Дифференцированное восприятие	3	Развитие чувства обаяния.

ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).		
Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее, т.д.); словесное обозначение.	2	Развитие вкусового восприятия.
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	2	Развитие кинестетического восприятия
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие слухомоторной координации.	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие чувства ритма.	2	Развитие слухового восприятия.
Лабиринты	2	Развитие зрительного восприятия
Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов /картинок).	3	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.



**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».  
5 - 6 классы  
68 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	2	Получение данных для организации коррекционной работы.
Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Сравнение по цвету	3	Развитие цветового восприятия.
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	3	Развитие восприятия величины.
Развитие сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2	Развитие восприятия формы.
Запоминание, связанное с представлениями о форме	2	Развитие восприятия формы.
Группировка предметов и их изображений по форме, цвету, величине.	3	Развитие восприятия формы, цвета, величины
Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3	Развитие моторики.
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	3	Развитие моторики.
Формирование чувства равновесия	3	Развитие моторики
Ориентировка в помещении школы по словесной инструкции.	3	Развитие восприятия пространства.
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	3	Развитие восприятия пространства.
Моделирование расположения предметов в пространстве	3	Развитие восприятия пространства.
Работа с календарем и моделью календарного года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с часами. Длительность временных интервалов	3	Развитие восприятия времени
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	3	Развитие чувства обоняния.
Адекватная реакция на вкусовые ощущения. Различение объектов по вкусу.	3	Развитие вкусового восприятия.
Узнавание предмета на ощупь	3	Развитие кинестетического восприятия
Адекватная реакция на соприкосновение	3	Развитие кинестетического

с материалами		восприятия
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	2	Развитие слухового восприятия.
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Развитие слухового восприятия.
Развитие умения воспринимать на слух в разной громкости, выполнять инструкции педагога.	2	Развитие слухового восприятия.
Фиксация взгляда на лице человека.	2	Развитие зрительного восприятия
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	2	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	2	Проверка результативности.

**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».  
7 - 8 классы  
68 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	4	Получение данных для организации коррекционной работы.
Различение и обозначение цветов и их оттенков.	3	Развитие цветового восприятия.
Различение и обозначение отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	3	Развитие восприятия величины.
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	3	Развитие восприятия формы.
Развитие мелкой моторики пальцев рук.	6	Развитие моторики.
Формирование чувства равновесия	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	9	Развитие восприятия пространства.
Работа с календарем и моделью календарного года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с часами. Длительность временных интервалов	3	Развитие восприятия времени
Измерение температуры тела, воды, воздуха.	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Распознавание объектов по запаху.	3	Развитие чувства обоняния.
Распознавание продукта по вкусу.	3	Развитие вкусового восприятия.
Адекватная реакция на положение тела и его частей.	3	Развитие кинестетического восприятия
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей..	3	Развитие кинестетического восприятия
Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	3	Развитие слухового восприятия.
Развитие умения воспринимать на слух названия различных предметов с несколькими признаками.	3	Развитие слухового восприятия.
Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	3	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	3	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	4	Проверка результативности.

**Тематический план занятий  
курса «Сенсорное развитие».**

**9 класс**

**68 ч., 2 раза в неделю**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Обследование детей	4	Получение данных для организации коррекционной работы.
Узнавание и различение цвета объекта.	3	Развитие цветового восприятия.
Узнавание и различение величины объекта(по нескольким параметрам).	3	Развитие восприятия величины.
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	3	Развитие восприятия формы.
Развитие мелкой моторики пальцев рук.	6	Развитие моторики.
Совершенствование координации движений рук и глаз	3	Развитие моторики
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	9	Развитие восприятия пространства.
Работа с календарем и моделью календарного года.	3	Развитие восприятия времени.
Работа с часами. Длительность временных интервалов	3	Развитие восприятия времени
Распознавание температуры предметов на ощупь.	3	Развитие способности к восприятию температуры.
Распознавание объектов по запаху.	3	Развитие чувства обоняния.
Распознавание продукта по вкусу.	3	Развитие вкусового восприятия.
Движения и позы верхних и нижних конечностей.	3	Развитие кинестетического восприятия
Движения и позы головы по показу.	3	Развитие кинестетического восприятия
Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	3	Развитие слухового восприятия.
Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	3	Развитие зрительного восприятия
Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	3	Развитие зрительного восприятия
Тренировка зрительной памяти.	3	Развитие зрительного восприятия
Повторная диагностика	4	Проверка результативности.

### **3. Организационный раздел образовательной программы**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы**

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

– функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

– игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

– разнообразный арсенал техники арттерапии (песочная терапия, различные световые фантаны и экраны)

– иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

– материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, интерактивная доска, бумага, карандаши, ручки.

### Список литературы.

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
4. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2002.
5. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: «Школьная пресса», 2004.
6. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005. – 28 с.
7. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: АСТ Астрель, 2002.