

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бортсурманская средняя школа  
Пильнинского муниципального округа  
Нижегородской области



**Рабочая программа общего  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)  
вариант 2  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
(для 1-9 класса)**

Бортсурманы  
2024

## **Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1-9 класса**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1-9 класса составлена в соответствии с :

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МОУ Бортсурманская СШ»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 2) МОУ Бортсурманская СШ

4. Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2)

5. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации.

1-4 класс «Альтернативная коммуникация»

На изучение коррекционного курса отводится:

1 дополнительный – 1 классы - в объеме 2 часа в неделю, итого 66 часов в год;

2 – 4 классы – в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

### **Пояснительная записка**

ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений.

-развитие слухового внимания и слухового восприятия,  
формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В

связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Содержание программы коррекционного курса**

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью,

ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание

#### Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

##### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и

др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо.*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

соответствии с требованиями ФГОС к освоению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учащимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащихся.

#### *Личностные результаты:*

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;  
Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;  
Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;  
Владение доступными знаниями, умениями, навыками.

11.Освоение доступных социальных ролей.

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

-освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

-освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого. - использование пишущего предмета по назначению.

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов. - рассматривание иллюстраций.

*Базовые учебные действия:*

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся. - спокойное пребывание в новой среде.

-перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. -принятие контакта, инициированного взрослым.

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

-ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. - планирование учебного дня.

-ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

-следование расписанию дня.

2) Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени;

-от начала до конца;

-с заданными качественными параметрами;

-переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

Коррекция проблемного поведения: -стереотипии; -неадекватный плач, крик, смех; - физическое сопротивление; -агрессия, самоагрессия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 дополнительный класс	

1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	29
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	37
	Импрессивная речь.	20
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	9
	Чтение и письмо	8
		66 ч.
1 класс		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	29
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	37
	Импрессивная речь.	20
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	9
	Чтение и письмо	8
		66 ч.
2 класс		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	29
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	39
	Импрессивная речь.	20
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	9
	Чтение и письмо	10
		68ч.
3 класс		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	27
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	41
	Импрессивная речь.	18
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	9
	Чтение и письмо	14
		68ч.
4 класс		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	27
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	41
	Импрессивная речь.	20
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	9
	Чтение и письмо	14

### «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 5-9 класс

На изучение коррекционного ку отводится:

5 класс – в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

6 класс - в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

7 класс – в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

8 класс – в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

класс - в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно - педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся:

-освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

-освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

использование пищевого предмета по назначению.

проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов.

рассматривание иллюстраций.

### Содержание коррекционного курса

каждом из разделов материал излагается и изучается с 5 по 9 класс по принципу от простых навыков к более сложным. Учитель выбирает из предложенного содержания актуальные темы для работы с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием

звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и т.д.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
	5 класс	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	34 ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	34 ч.
	Импрессивная речь.	10 ч.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	10 ч.
	Чтение и письмо	14ч.
		68ч.
	6 класс	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	34ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	34ч.
	Импрессивная речь.	10 ч.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	10 ч.
	Чтение и письмо	14ч.

		68ч.
	7 класс	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	34ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	34ч.
	Импрессивная речь.	10 ч.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	10 ч.
	Чтение и письмо	14ч.
		68 ч.
	8 класс	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	20ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	48ч.

	невербальной коммуникации.	
	Импрессивная речь.	17 ч.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	17 ч.
	Чтение и письмо	14ч.
		68ч.
	9 класс	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	20ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	48ч.
	Импрессивная речь.	17 ч.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	17 ч.
	Чтение и письмо	14ч.
		68ч.

## УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-дидактическое обеспечение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства