

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Пильнинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бортсурманская средняя школа

Согласовано:

Педагогический совет №2 от 29.08.2022 г.



Утверждено:

И.О. директора

М.С. Смирнов

Приказ № 25/1 о.д. от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(социальное направление)
«Человек и профессия»
в 5-9 классах

с. Бортсурманы, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Программа внеурочной деятельности «Человек и профессия» предназначена для обучающихся 5-9 классов и предполагает обучение в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Срок реализации программы – 5 лет.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в формировании у них мотивации к осуществлению трудовой деятельности, готовности к выбору профессионального пути. Программа станет востребованной не только для тех школьников, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, но и для тех, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех обучающихся вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Человек и профессия» предполагает помощь обучающимся в освоении надпрофессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности (эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит каждому школьнику в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни); в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования (это позволит в большей степени самостоятельно делать выборы в

профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути (это позволит строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации школьников к осуществлению трудовой деятельности (это позволит видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома).

Цель курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» - формирование профориентационной компетентности школьников путём включения их в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- помочь осознать значимость правильного выбора будущей профессии; сформировать интерес к вопросу выбора профиля обучения и профессии;
- сформировать компетенции, связанные с построением профессиональных образовательных маршрутов,
- рассказать о разных направлениях и формах профориентации;
- сформировать умение адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда;
- сформировать готовность обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- проинформировать об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Человек и профессия»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Человек и профессия», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Человек и профессия»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

Регулятивные УУД:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Предметные результаты:

- повышение мотивации к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- осознанный и ответственный подход к выбору профиля обучения и будущей профессии;
- построение дальнейшего личного образовательного маршрута;
- знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Человек и профессия»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Человек и профессия».

Знакомство. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профорientационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания школы. Встреча с приглашённым в школу преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий Что такое профессиональная проба? Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Профессиональная проба «Фотодизайн».

Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

Тематическое планирование

Модули	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Человек и профессия»	5	3	2	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4	4
Какой я?	8	6	7	6	7
Образовательная траектория	5	4	7	8	7
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5	5
Проба профессии.	7	8	8	9	9
Всего	34	34	34	34	34

5 класс

№	Название раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	«Знакомство с миром профессий». Занятие с элементами тренинга.	1
2	Занятие с элементами беседы «Все профессии важны!»	1
3	Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2
5	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	1

6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2
8	Экскурсия в магазин	1
Раздел 3. Какой я?		
9	«Интересы и склонности в выборе профессии»	2
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
12	Беседа «Моё будущее!»	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
15	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	2
17	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Нижегородской области.	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	2
21	Урок финансовой грамотности	2
22	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
23	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
21	Тренинг «Будь готов»!	1
	Итого:	34

6 класс

№	Название раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Презентация «Трудом славен человек»	1
2	Тренинг «Выбор жизненного пути».	1
3	Беседа «Классификация профессий»	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?» «Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка»	2
5	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	1
6	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1
7	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	2
8	Беседа «Наша дорога в будущее»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	2
10	Викторина «Кем быть?»	2
11	Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»	1
12	Игра «Выбери лишнее!»	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1
14	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1
15	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Выбираем профессию вместе.	2

17	Встречи с интересными людьми. Люди нашего села.	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Показ презентации «Сведения об учебных заведениях нашего региона»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	2
21	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»	2
22	Профессиональная проба «Маркетолог».	1
23	Игровое упражнение «Вакансии»	1
21	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1
	Итого:	34

7 класс

№	Название раздела, тема	Количество часов
1		
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	«Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Что важно для человека любой профессии?	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа на тему «От чего зависит успех в будущем?»	1
5	«Познай своё «Я» (кто я? какой я? самооценка)». Диагностика.	2
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2
8	Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1
Раздел 3. Какой я?		

9	«Темперамент и профессия»	2
10	Профессии и должность. Каким должен быть руководитель? Качества лидера.	2
11	Беседа «Профессия и здоровье»	1
12	Моё личное пространство	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1
15	Практикум «Клуб весёлых мастеров»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2
17	Беседа «Труд всегда пригодится». Знакомство с такими профессиями, как шофер, тракторист, агроном	2
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Профорientационные игра «Сам себе адвокат»	2
21	Игра-соревнование «Дело мастера боится»	2
22	Виртуальная экскурсия в ателье. Знакомство с профессией «швея». Посещение школьной мастерской	1
23	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией «библиотекарь»	1
21	Игра по профорientации «Что? Где? Когда?»	1
	Итого:	34

8 класс

№	Название раздела, тема	Количество часов
1		
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Классный час «Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1

3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «Почему нужно быть трудолюбивым?».	2
5	Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	1
6	Тренинг «Как вести себя в конфликтных ситуациях?»	1
7	«Как правильно организовать своё рабочее место?»	2
8	«Право выбора профессии»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Мои личностные качества	1
10	Мои достижения. Для чего нужно иметь портфолио?	2
11	Мои любимые занятия в свободное время	1
12	Первый опыт самопрезентации.	2
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	Беседа «В мире разных мнений»	1
15	Беседа «От ученика до специалиста»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2
17	Беседа «Труд всегда пригодится». Знакомство с такими профессиями, как токарь, сварщик, кондитер.	2
18	Агропредприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Игровое упражнение «Вакансии»	2
21	Кто такой предприниматель? Как правильно организовать своё дело?»	2

22	Беседа «Профессии героев России»	1
23	Знакомство с профессией финансиста	1
21	Беседа «От ученика до специалиста»	1
	Итого:	34

9 класс

№ 1	Название раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Беседа «Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе»	1
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1
3	Классификация профессий	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Исследование «Изменения личности в профессии»	2
5	Беседа «Моё призвание»	1
6	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1
7	Деловая игра «Перспектива успеха»	2
8	Беседа «Проблемы общения в трудовом коллективе»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2
10	Беседа «Приёмы расположения к себе»	2
11	Беседа. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1
12	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1

Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Трудовой кодекс гражданина РФ	1
14	Резюме: структура и содержание. Составление резюме	2
15	Ролевая игра «Устраиваемся на работу»	1
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона.	2
17	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	2
18	Экскурсия на предприятия района	2
19	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях?.	2
21	Деловая игра «Свой бизнес»	2
22	Особенности публичного выступления	1
23	Беседа «Личный профессиональный план»	1
21	Каким я вижу своё будущее?	1
	Итого:	34

Пропиңуровано, пронумеровано и скреплено печатью

15 (*наименования*) листов

и.о. директора МОУ Бортсурманская средняя школа


МОУ
СШ
М.С. Смирнов

