

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Управление образования, молодежной политики и спорта  
администрации Пильнинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бортсурманская средняя школа

**Согласовано:**

Педагогический совет №2 от 29.08.2022 г.



**Утверждено:**

и.о. директора

М.С. Смирнов

Приказ № 25/1 о.д. от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
(социальное направление)  
«Моя будущая профессия»  
в 10-11 классах

с. Бортсурманы, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» предназначена для обучающихся 10-11 классов и предполагает обучение в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Срок реализации программы – 2 года.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Вопрос о том, какую профессию выбрать, является одним из самых главных для каждого старшеклассника. В связи с этим всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений. Данная программа позволяет обучающимся выявить свои склонности, интересы и потребности и соотнести их с теми качествами и умениями, которыми должен обладать человек той или иной профессии.

**Цель данного курса** – помочь обучающимся определиться с выбором профессии.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить представления обучающихся о различных профессиях;
- ознакомить обучающихся со спецификой современного рынка труда, способами получения профессии;
- сформировать у обучающихся готовность к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как способ реализации собственных жизненных планов;
- понимание профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважительное отношение к профессиям других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цель и задачи своей деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение определять эффективные способы достижения цели и решения задач;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью и адекватно оценивать его.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- умение учитывать и уважать мнения других;
- умение разрешать конфликты;
- умение логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной форме, аргументировать её.

#### **Познавательные УУД:**

- владение навыками проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;

- умение использовать средства информационных технологий в решении различных задач

### **Предметные результаты:**

- адекватное представление о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания существующих профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, способами получения профессии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности в 10-11 классах**

**Определение профессиональных интересов.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Профессиональное образование и рынок труда.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Человек – природа.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа». Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Человек – техника.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер и т.д. Особенности профессий типа «человек – техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Человек – знаковая система.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик,

программист и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»». Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Человек – художественный образ.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек – художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ». Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Человек – человек.** Область интересов людей этих профессий – социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек – человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек». Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Погружение в профессию.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, ЦРБ, полиция и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Профессиональные пробы.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Самопрезентация.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Собеседование с работодателем»».

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<i><b>Введение</b></i>		
1	Определение профессиональных интересов	1
2	Профессиональное образование	1
<i><b>Человек-природа</b></i>		
3-4	Профессии, связанные с животными	2
5-6	Погружение в профессию (экскурсия)	2
7-8	Профессии, связанные с растениями	2
9-10	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними	2
11-12	Генетика и биоинженерия	2
13-14	Атлас профессий «Человек – природа»	2
<i><b>Человек-техника</b></i>		
15-16	Профессии, связанные с техническими объектами труда	2
17-18	Работа с техникой, управление техникой	2
19-20	Профессии, связанные с промышленностью, производством	2
21-22	Электротехнические и электронные устройства	2
23-24	Инженерное дело	2
25	Профессиональные пробы	1
<i><b>Человек-знаковая система</b></i>		
26-27	Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель	2
28-29	Экономика и финансы	2
30-32	IT – специальности	3
33-34	Профессии будущего	2
<b>Итого:</b> 34 часа		

## 11 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Определение профессиональных интересов	1
2	Самопрезентация	1
3-4	Экскурсии на производства	2
<i><b>Человек-человек</b></i>		
5-6	Человек-человек	2
7-8	Сфера обслуживания	2
9-10	Медицина	2
11-12	Наука и образование	2
13-14	Погружение в профессию	2
15-16	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	2
17-18	Профессиональные пробы	2
<i><b>Человек-художественный образ</b></i>		
19-20	Человек и искусство	2
21-22	Киноиндустрия, телевидение, театр	2
23-24	Изобразительное искусство, фотография	2
25-26	Архитектура, скульптура, дизайн	2
27-28	Красота и внешность человека	2
29-30	Погружение в профессию	2
31	Профессиональная проба	1
32-34	Рынок труда	3
<b>Итого: 34 часа</b>		

