

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ Бортсурманской СП

№ 199 от 19.06.2025.

Директор МОУ Бортсурманской СП Родионов



План работы педагога-психолога МОУ Бортсурманской СП на 2025-2026 учебный год

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные направления работы:

1. Психодиагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Психологическая профилактика;
4. Психолого-педагогическое просвещение;
5. Консультативное направление;
6. Организационно-методическое направление.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности детей и подростков, диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, деятельности и коммуникативной сферы.
2. Своевременное проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися и оказание психолого-педагогической поддержки;
3. Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования для педагогов, родителей и учащихся по различным вопросам психолого-педагогической науки;
4. Отслеживание динамики психического развития школьников.

| Категория участников (обучающиеся, родители, педагоги) | Содержание работы | Участники | Форма проведения | Сроки проведения |
|---|--|-----------------------|---|-------------------------|
| Психодиагностическое направление | | | | |
| Учащиеся | Определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школе | Учащиеся 1-го класса | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь |
| | Определение уровня адаптации учащихся 5-го класса к многопредметному обучению | Учащиеся 5-го класса | Наблюдение, методики | Октябрь |
| | Выявление учащихся, находящихся в кризисных ситуациях | Учащиеся 7-11 классов | Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (СПТ) | Октябрь-ноябрь |
| | Диагностика сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Учащиеся 1-11 классов | Наблюдение, беседа, методики | В течение года |
| | Выявление детей группы риска | Учащиеся 7-11 классов | Социально-психологическое тестирование | Сентябрь - октябрь |
| | Выявление профессиональных способностей и склонностей учащихся | Учащиеся 8-11 классов | Методики | В течение года |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| Учащиеся | Развивающие занятия для детей по результатам диагностики, запросам классных руководителей, родителей | 1-11 класс | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года |
| | Тренинговые занятия с | 9, 10, 11 класс | Тренинговые | В течение |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|----------------------------|
| | учащимися на профориентацию. | | занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям. | года |
| | Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе (адаптированная программа А.Н. Рыжако «Растем вверх») | 9, 10, 11 классы | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года |
| | Занятия, направленные на адаптацию учащихся 1 класса к школе (адаптированная программа М.А. Панфиловой «Лесная школа. Коррекционные сказки») | Учащиеся 1 класса | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года |
| | Занятия, направленные на адаптацию учащихся к многопредметному обучению в новой системе взаимоотношений (адаптированная программа Е.В. Артюхиной, Е.В. Кавериной «Перешли мы в 5 класс!») | Учащиеся 5 класс | Групповые занятия | Сентябрь-Ноябрь |
| | Занятия по формированию универсальных учебных действий | Учащиеся 1-9 классов | Групповые и индивидуальные занятия | По результатам диагностики |
| | Занятия коррекции агрессивного | Учащиеся с агрессивным | Групповые и индивидуальные | В течение года |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------------|
| | поведения учащихся по адаптированной программе Т.П. Смирновой «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» | поведением | занятия | |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН. | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | В течение года |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | В течение года |
| Учащиеся, подвергшиеся буллингу | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. | | В течение года |
| Психологическая профилактика | | | | |
| Учащиеся | Психопрофилактика стресса в период подготовки к ГИА (программа Н.А. Зыряновой «Учись учиться») | Учащиеся 9 и 11 класса | Групповые занятия с элементами тренинга | Январь-апрель |
| | Профилактика кризисных ситуаций | Учащиеся 1-11 классов | Индивидуальная работа | В течение года |

| | | | | |
|----------|---|--|--|------------------|
| | Занятия по профилактике суицида среди детей и подростков (по программе «Линия жизни» и др.) | Учащиеся 6-11 классов | Групповые занятия с элементами тренинга | В течение года |
| | Проведение процедур Школьной Службы Медиации | Учащиеся 1-6 классов, медиаторы | Процедуры примирения | В течение года |
| Родители | «Причины и факторы суицидального поведения детей и подростков, способы профилактики» | Родители учащихся 1-11 классов | Общешкольное родительское собрание | Сентябрь-октябрь |
| | Влияние родителей на формирование оценки детей и подростков | Родители учащихся 1-11 классов | Беседа | В течение года |
| | «Детская и подростковая агрессия: значение семьи в ее преодолении. | Родители учащихся 1-11 классов специалисты | Беседа на родительском собрании | 3-я четверть |
| Педагоги | Снятие психоэмоционального напряжения | Педагоги | Занятие с элементами тренинга «Здоровый педагог- здоровые дети!» | В течение года |

Психологическое просвещение

| | | | | |
|----------|---|--------------------------------|--|----------------|
| | Ознакомление учащихся с правилами общения со сверстниками | Учащиеся 5-11 классов | Памятки «Общение с товарищами» | В течение года |
| Учащиеся | Преодоление конфликтов между учащимися | Учащиеся 5-11 классов | Памятки «Как найти друга?» | В течение года |
| | Интернет: друг или враг? | Учащиеся 7-11 классов | Круглый стол | 1-я четверть |
| | Формирование уверенности в себе | Учащиеся 6-11 классов | Памятка «Поверь в себя!» | В течение года |
| Родители | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Родители учащихся 6-11 классов | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, | В течение года |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| | | | беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | В течение года |
| Педагоги | Ознакомление педагогов с психологическими особенностями детей «группы риска» и тактикой общения с ними | Педагоги | Выступление на пед. Совете «Дети группы риска: психологические особенности, тактика общения» | В течение года |
| | Психологические особенности детей с ОВЗ | Педагоги | Групповое занятие | В течение года |
| Обновление информации на сайте школы | | | | В течение года |

Консультативное направление

| | | | | |
|----------|---|-------------------------------|---|----------------|
| Учащиеся | Консультирование по результатам диагностики, запросам учащихся | Учащиеся 1-11 класса | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |
| Родители | Консультирование родителей по запросам, результатам диагностики | Родители учащихся 1-11 класса | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |
| Педагоги | Консультирование педагогов по запросу, результатам диагностики | Педагоги школы | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |

Организационно-методическое направление

| | | |
|------------------|---|----------------|
| Педагог-психолог | Участие в методических объединениях школьных психологов, педагогических советах | В течение года |
| | Самообучение и повышение квалификации. Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | |
| | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, | |

| | | |
|--|--|--|
| | графика работы, циклограммы. Ведение текущей документации. Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п. Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.д. Вебинары. Выступления. | |
|--|--|--|

Зам. директора по ВР

Н.А. Чишкина

Педагог-психолог

В.А. Ерахтина