

Приказом по МОУ Бортсурманской СШ

№ 1 24.08.2025 г.

Директор СШ О.В.Родионов



Цель работы: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям.
3. Психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения, помощь обучающимся в исправлении нежелательных форм поведения.
4. Формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.
5. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей.
6. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся.

| Категория участников<br>(обучающиеся, родители, педагоги) | Содержание работы   | Участники                | Форма проведения  | Сроки проведения   |
|---|---|--------------------------|---|--|
| <b>Психодиагностическое направление</b>                   |   |                          |   |  |
| Учащиеся  | Определение уровня адаптации вновь прибывших учащихся                         | Вновь прибывшие учащиеся | Наблюдение, беседа, методики  | В течение года   |
|   | Определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школе                     | Учащиеся 1-го класса     | Наблюдение, методики  | Октябрь  |
|   | Определение уровня адаптации учащихся 5-го класса к многопредметному обучению | Учащиеся 5-го класса     | Наблюдение, методики  | Октябрь  |
|   | Выявление учащихся, находящихся в кризисных ситуациях                         | Учащиеся 6-9 классов     | Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. рожков, М.А. Ковальчук) | Октябрь  |
|   | Диагностика познавательных процессов учащихся (память, мышление, внимание)    | Учащиеся 1-9 классов     | Наблюдение, беседа, методики  | Конец сентября – октябрь –<br>Декабрь-январь<br>апрель – май |

|   |  |                       |                                    |  |
|---|--|-----------------------|------------------------------------|--|
|   | Диагностика эмоциональной сферы учащихся   | Учащиеся 1-10 классов | Наблюдение, беседа, методики       | Конец сентября – октябрь –<br><br>Декабрь-январь<br><br>апрель – май |
|   | Выявление детей группы риска   | Учащиеся 7-10 классов | Тестирование                       | Декабрь  |
|   | Выявление профессиональных способностей и склонностей учащихся   | Учащиеся 9 классов    | Методики                           | В течение года   |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b> |  |                       |                                    |  |
| Учащиеся                                    | Занятия по развитию сенсорной сферы детей по адаптированной программе Метиевой Л. А., Удаловой Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей»        | 1-4 класс             | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года   |
|   | Профориентационные занятия (адаптированная программа Н.В. Сперанской «Три шага к успеху»)  | 9 класс               | Индивидуальные занятия             | В течение года   |
|   | Занятия, направленные на адаптацию учащихся 1 класса к школе (адаптированная программа М.А. Панфиловой «Лесная школа. Коррекционные сказки») | Учащиеся 1 класса     | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года   |

|                                     |  |                        |  |                 |
|-------------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|
|                                     | Занятия, направленные на адаптацию учащихся к многопредметному обучению в новой системе взаимоотношений (адаптированная программа Е.В. Артюхиной, Е.В. Кавериной «Перешли мы в 5 класс!»)                              | Учащиеся 5 класс       | Индивидуальные занятия   | Сентябрь-Ноябрь |
|                                     | Занятия по развитию эмоциональной сферы по адаптированной программе Е.А. Колатыгиной «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью | Учащиеся 1-4 классов   | Групповые и индивидуальные занятия                                     | В течение года  |
| <b>Психологическая профилактика</b> |  |                        |  |                 |
|                                     | Профилактика употребления ПАВ  | Учащиеся 5-9-го класса | Групповые занятия с элементами тренинга, просмотр и обсуждение фильмов | В течение года  |
|                                     | Профилактика ВИЧ, ранней беременности  | Учащиеся 7-9 класса    | Групповые занятия, просмотр и обсуждение фильмов                       | В течение года  |
|                                     | Профилактика кризисных ситуаций  | Учащиеся 6-9 классов   | Индивидуальная работа  | В течение года  |

|                                    |  |                                      |  |                |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------|
|                                    | Занятия по профилактике суицида среди детей и подростков по результатам диагностики (по программе «Линия жизни» и др.) | Учащиеся 6-9 классов                 | Групповые занятия с элементами тренинга  | В течение года |
| Родители                           | «Трудности адаптации первоклассников и пятиклассников»   | Родители учащихся 1-го, 5-го классов | Беседа на родительском собрании  | Сентябрь       |
|                                    | «Психологическая поддержка детей с ОВЗ»  | родители учащихся 1-9 классов        | Беседа на родительском собрании  | В течение года |
| Педагоги                           | Снятие психоэмоционального напряжения  | Педагоги школы                       | Занятие с элементами тренинга «Здоровый педагог-здоровые дети!»                          | Январь         |
| <b>Психологическое просвещение</b> |  |                                      |  |                |
| Учащиеся                           | Ознакомление учащихся с правилами общения со сверстниками  | Учащиеся 5-9 классов                 | Памятки «Общение с товарищами»   | В течение года |
|                                    | Развитие установки у учащихся на ведение ЗОЖ   | Учащиеся 1-9 классов                 | Стенд «Мы за ЗОЖ»  | 1-я четверть   |
| Родители                           | Информирование родителей об основах безопасности в сети Интернет   | Родители учащихся 1-9 классов        | Памятки «От слов – к действиям! Или как научить ребенка правильно использовать Интернет» | В течение года |
|                                    | Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями  | Родители учащихся 1-9 классов        | Выступление на родительском собрании   | В течение года |
| Педагоги                           | Ознакомление педагогов с   | Педагоги школы                       | Выступление на пед. Совете   | В течение года |

|  |  |                              |   |                |
|--|--|------------------------------|---|----------------|
|  | психологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями |                              | «Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями» |                |
| Обновление информации на сайте школы   |  |                              |   | В течение года |
| <b>Консультативное направление</b>   |  |                              |   |                |
| Учащиеся   | Консультирование по результатам диагностики, запросам учащихся       | Учащиеся 1-9 класса          | Групповые и индивидуальные консультации                             | В течение года |
| Родители   | Консультирование родителей по запросам,                              | Родители учащихся 1-9 класса | Групповые и индивидуальные консультации                             | В течение года |
| Педагоги   | Консультирование педагогов по запросу, результатам диагностики       | Педагоги школы               | Групповые и индивидуальные консультации                             | В течение года |
| <b>Организационно-методическое направление</b>   |  |                              |   |                |
| 1. Участие в методических объединениях школьных психологов, педагогических советах;<br>2. Участие в школьном ППК;<br>3. Обработка диагностических данных, составление психологических заключений, СИПР, ИПРа, подготовка к занятиям, подбор методической литературы. |  |                              |   | В течение года |

Зам.директора по ВР - Н.А. Чишкина

Педагог-психолог - В.А. Ерахтина